

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY ČESKÉ REPUBLIKY
Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

TISKOVÁ ZPRÁVA
odbor vnějších vztahů a komunikace

Miliardy pro české školství se začínají plynule čerpat

Ministerstvo školství může do roku 2006 vyčerpat více než 3 miliardy Kč z fondů EU na zkvalitňování českého školství. Dosud MŠMT vypsal celkem 7 výzev, na jejichž základě bylo předloženo a schváleno 11 systémových a národních projektů a dodáno dalších 411 projektů, z nichž 53 bylo schváleno v červnu 2005 a přibližně 50 bude schváleno do konce července 2005.

Praha, 19. 07. 05 – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy je za Českou republiku zprostředkujícím subjektem pro čerpání prostředků z Evropského sociálního fondu (ESF) na rozvoj celoživotního učení. Jedná se o *Opatření 3.1 Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rozvoj podpůrných systémů ve vzdělávání* a *Opatření 3.2 Podpora terciálního vzdělávání, výzkumu a vývoje*.

První výzva k předkládání systémových projektů byla vyhlášena v srpnu 2004. V jejím rámci předložila skupina regionálního školství MŠMT dva projekty – *PILOT Z* a *HODINA*. Oba byly schváleny a zahájeny již v září 2004. Aktuální stav realizace obou projektů, včetně některých výsledků, jež jsou v rámci hodnocení projektů pravidelně vykazovány, naleznete v příloze této tiskové zprávy.

Ministerstvo vypíše do konce roku 2005 ještě další výzvu pro nové projekty tak, aby čerpání peněz z ESF mohlo probíhat plynule a efektivně. „*Ráda bych vyzvala všechny zájemce, aby neváhali a podali své projekty v některé z dalších výzev. Jsme připraveni se jimi zabývat a poskytnout všem při jejich přípravě odbornou pomoc,*“ uvedla ministryně školství Petra Buzková. Peníze z fondu EU jsou určeny zejména na zkvalitňování výuky ve školách a také na rozvoj celoživotního vzdělávání. V těchto dnech probíhá další schvalování a výběr projektů, které budou podpořeny ještě v letošním roce.

Veškeré informace týkající se opatření 3.1 a 3.2, grantových schémat a výzev k předkládání žádostí o finanční podporu z ESF, národních a systémových projektů jsou zveřejněny na webových stránkách MŠMT www.msmt.cz v části Evropský sociální fond. Informace je dále možné nalézt na webových stránkách partnerských institucí podílejících se na realizaci systémových a národních projektů, případně na centrálních stránkách ESF v ČR www.esfcr.cz. Další konkrétní dotazy je pak možné zasílat na emailovou adresu MŠMT (esf@msmt.cz) zřízenou pro tyto účely.

Michaela Lagronová, tisková mluvčí
MŠMT tel.: 257 193 762, mobil: 602/304 708, e-mail: michaela.lagronova@msmt.cz

Příloha 1

Pilotní ověřování školních vzdělávacích programů na 2. stupni vybraných základních škol (PILOT Z)

Realizátor: Skupina regionálního školství MŠMT s partnerem (Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze)

Celkový rozpočet: 27 770 568 Kč

K 1. červenci 2005 vynaloženo: 9 857 293 Kč

Cílem projektu je ověřit fungování systému dvoustupňové tvorby kurikula v základním vzdělávání. Projekt je zaměřen na podporu základních škol při realizaci vytvořených vlastních školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) a na využití získaných poznatků z ověřování při implementaci dvoustupňového kurikula do praxe.

Zkušenosti a výsledky z realizace projektu budou využity při zavádění dvoustupňového kurikula do všeobecné praxe a umožní předejít možným rizikům, která by bez pilotáže mohla plošné všeobecné zavádění vzdělávacích programů provázet. Zásadní význam budou mít výstupy projektu pro ostatní školy, které budou podle rámcových vzdělávacích programů vytvářet vlastní školní vzdělávací programy (ŠVP) a kterým bude tímto způsobem poskytnuta plošná metodická podpora při realizaci ŠVP na škole.

Projekt se zaměřuje především na tyto aktivity:

- I. Vzdělávání pedagogických pracovníků pilotních škol (rozvoj profesní kompetence učitelů v oblasti autoevaluace a používání evaluačních nástrojů, rozvoj profesních dovedností učitelů ICT a cizích jazyků zaměřených na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků)
- II. Evaluace práce školy (posouzení efektivity, validity a relevance autoevaluačních nástrojů školy definovaných v ŠVP a na základě toho shromáždění příkladů dobré praxe)
- III. Ověřování pilotních školních vzdělávacích programů (podpora managementu škol při realizaci ŠVP na škole; posouzení vlivu zvýšení hodinové dotace ICT na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků; posouzení vlivu zvýšení hodinové dotace pro cizí jazyky na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků; posouzení vlivu používaných metod a forem výuky na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a na základě toho shromáždění příkladů dobré praxe; posouzení vlivu podpůrných prostředků na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a účinnost nástrojů, kterých pilotní školy využívají ke zjišťování dosažené úrovně klíčových kompetencí žáků)
- IV. Organizace a řízení projektu a vytváření podmínek pro jeho realizaci (zajištění splnění plánovaných cílů a výstupů projektu)

Realizace projektu byla zahájena 1. září 2004 na základě Povolení pokusného ověřování ŠVP na 14 pilotních školách. Aby mohla pilotní škola ověřovat ŠVP na celé škole, byl současně s projektem Pilot Z podán projekt Pilot 1, jehož cílem je ověřování ŠVP na 1. stupni pilotních škol. Pilot 1 není hrazen z prostředků ESF, nýbrž z prostředků státního rozpočtu.

Harmonogram projektu:

září 2004 – červen 2006 – pilotní ověřování ŠVP na vybraných základních školách

únor 2005 – červenec 2006 – koordinační pracovní porady managementu škol (jedenkrát za tři měsíce)

březen 2005 – červen 2005 – úpravy a analýza ŠVP pilotních škol

- březen 2005 – červen 2006 – pravidelné výjezdy garantů pilotních škol (pracovníci VÚP), inspektorů a pracovníků odborných týmů na pilotní školy – monitoring a sběr dat k:
- vydání příručky s příklady dobré praxe – autoevaluační nástroje školy a metody a formy výuky rozvíjející klíčové kompetence žáků
 - publikování závěrečné studie analyzující vliv přidělení hodinové dotace v oblasti ICT a cizích jazyků na utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků
- duben 2005 – červen 2005 – dva celodenní semináře pro učitele ICT a učitele cizích jazyků z pilotních škol (zaměřeno na metody a formy vhodné k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí)
- prosinec 2006 – uskutečnění Národní konference s prezentací výsledků projektu, zveřejnění studie analyzující vliv přidělení hodinové dotace v oblasti ICT a cizích jazyků na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, vydání příruček s příklady dobré praxe.

Příloha 2

Úprava vzdělávacích programů 7. ročníků škol směřující k rozvoji klíčových kompetencí žáků (HODINA)

Realizátor: Skupina regionálního školství MŠMT s partnery (Českou školní inspekcí a Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze)

Celkový rozpočet: 164 750 000 Kč

K 1. červenci 2005 vynaloženo: 74 779 000 Kč

Hlavním cílem projektu je rozvoj klíčových kompetencí u žáků v 7. ročnících základních škol, základních škol speciálních a základních škol samostatně zřízených pro děti se zdravotním postižením, a to prostřednictvím jedné vyučovací hodiny týdně navýšené v učebních plánech od září školního roku 2004/2005 (úprava učebních plánů škol byla provedena metodickým pokynem MŠMT).

Očekávanými výsledky přidání disponibilní vyučovací hodiny je rozšíření prostoru pro rozvoj klíčových kompetencí ve výuce a umožnění hlubšího rozvoje klíčových kompetencí žáků tohoto věku. Napomůže vyrovnání vzdělávacích příležitostí žáků cílové skupiny a žáků víceletých gymnázií. Žáci cílové skupiny budou schopni lépe se orientovat a uplatnit na trhu práce.

Partner projektu, ČŠI, provedl v rámci projektu tematickou inspekci na 70 základních školách. Bylo zjištěno, že převážná většina disponibilních hodin je zařazena do výuky jako další volitelný předmět. Způsoby využití disponibilních hodin jsou rozmanité, převažují předměty jako: informatika, společenskovední semináře, konverzace v cizím jazyce, cvičení z matematiky, vedení domácnosti a příprava pokrmů, semináře ze zeměpisu, českého jazyka, přírodopisných předmětů, fyziky, sportovní hry, literárně-dramatická výchova, sociální dovednosti a komunikace, osobnostně sociální výchova, dramatická výchova, technické kreslení, základy ekonomiky, seminář z literatury, ekologický seminář, tvůrčí psaní, seminář z výtvarné výchovy, dopravní výchova, environmentální výchova, technické činnosti, instrumentální sbor, psaní strojem apod. **Převažují tudíž činnosti jako je informatika, konverzace v cizím jazyce a semináře navazující na výuku povinných předmětů.** Tematickou inspekci byl taktéž zjišťován průběh výuky v disponibilních hodinách, a to z hlediska pěti základních ukazatelů (podpora činnostního učení, aktivizace žáků, obsah výuky nepřispívá k nárůstu zátěže žáků, nenavyšování poznatkové části učiva, podpora výuky průřezových

témat). Na základě zjištění je ve výuce nejčastěji uplatňována podpora činnostního učení a jsou podporovány metody vedoucí k aktivizaci žáků.

Druhý partner projektu, VÚP v Praze, připravil dotazník ke zjišťování zařazení a způsobu výuky v disponibilní hodině. Dotazník bude zjišťovat kromě zařazení disponibilní hodiny také to, jakým způsobem je podporován rozvoj klíčových kompetencí. Výsledkem by měly být nejen informace o využití navýšené hodiny v 7. ročníku v procesu utváření klíčových kompetencí žáků, ale i náměty pro další vzdělávání učitelů v téže problematice.