



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost



Jak na spolupráci firem a středních škol aneb příklady dobré praxe

Projekt Kompetence 4.0 reaguje na výzvy spojené s průmyslovou revolucí 4.0, která stále více ovlivňuje většinu sektorů hospodářství. Projekt identifikuje a mapuje požadavky trhu práce na nové znalosti a kompetence pracovníků související se zaváděním digitalizace, automatizace, technologických inovací a proměnou firemních a výrobních procesů. Důraz je kladen na implementaci nových poznatků již v průběhu vzdělávání žáků středních škol prostřednictvím podpory partnerství firem a škol s využitím prvků duálního vzdělávání.

Mapování budoucích kompetencí jako součást systémových opatření pro vymezení požadavků trhu práce (Kompetence 4.0)
reg. č. CZ.03.1.54/0.0/0.0/15_122/0010231
[Kompetence \(mposv.cz\)](https://mposv.cz)



Příklady dobré praxe byly zpracovány v rámci veřejné zakázky Mapování budoucích kompetencí jako součást systémových opatření pro vymezení požadavků trhu práce. Zakázku zajišťuje sdružení dodavatelů: Svaz průmyslu a dopravy České republiky, Hospodářská komora České republiky a TRIXIMA, spol. s r.o.

Anotace

Sborník je souhrnem zkušeností z partnerství středních škol a firem, která byla uzavřena v rámci projektu Kompetence 4.0 ve čtyřech krajích ČR v období 2020–2022. Při uzavírání partnerství byly zohledněny sektory hospodářství, které jsou ovlivněny Průmyslem 4.0: ICT, Velkoobchod, maloobchod a e-commerce, Potravinářství, Elektromobilita, Logistika, Chemie, Stavebnictví, Mechatronika, Moderní průmyslová/strojírenská výroba.

Do sběru dat pro příklady dobré praxe v rámci partnerství firem a škol se v rámci projektu zapojily Moravskoslezský, Středočeský, Ústecký a Zlínský kraj, přičemž své zkušenosti sdílelo 31 škol a 36 firem.

Mezi firmami jsou jak velcí zaměstnavatelé z regionů, např. Česká zbrojovka, a. s., Continental Barum s.r.o., Albert, ČEZ, a. s., tak i zástupci malých a středních podniků.

Vzdělávací nabídka škol jde napříč celým spektrem oborové soustavy středního odborného vzdělávání. Zastoupení oborů v příkladech dobré praxe je tedy různorodé, od typických řemeslných oborů až po obory technické.

Cílem partnerství byla změna přístupu škol a firem k realizaci praktického vyučování, aplikace vybraných prvků duálního vzdělávání a přenos požadavků trhu práce do odborného vzdělávání.

Smyslem této publikace je shrnutí hlavních trendů a směrů, které se v oblasti spolupráce škol a firem prosazují, identifikace jejích silných a slabých stránek, definování příležitostí dalšího propojení vzdělávací a zaměstnavatelské sféry.

Úvod

Jedním z hlavních cílů projektu je zmapovat a definovat kompetence, které se na trhu práce objevují v souvislosti s trendy Průmyslu 4.0. Pro dosažení cíle byl vytvořen nástroj New Skills Monitor pro identifikaci budoucích kompetencí, které se staly součástí aktualizace Centrální databáze kompetencí Národní soustavy povolání, ze které čerpá i Národní soustava kvalifikací. Pro vybraných 10 sektorů ICT činnosti, Kreativní průmysl, Velkoobchod, maloobchod a e-commerce, Potravinářství, Elektromobilita, Logistika, Chemie, Stavebnictví, Mechatronika, Moderní průmyslová/strojírenská výroba byly ve spolupráci s inovačními pracovními skupinami vytvořeny tzv. kompetenční pyramidy. Jejich využití v počátečním odborném vzdělávání může vést k inovaci soustavy oborů a modernizaci obsahu vzdělávání od učebních oborů přes maturitní až k profesně zaměřeným oborům na terciární úrovni vzdělávání.

V dalším vzdělávání se nabízí využití při tvorbě rekvalifikačních vzdělávacích programů a programů pro re-skilling a up-skilling v souladu s evropskou politikou zaměstnanosti. Jak u počátečního, tak i dalšího vzdělávání jde především o zvýšení relevance vzdělávacích programů měnícím se kvalifikačním požadavkům trhu práce. Regionálními partnery MPSV jsou Moravskoslezský, Středoškolický, Ústecký a Zlínský kraj, ve kterých se rozvíjí spolupráce škol a firem v oblasti odborného výcviku a praxe. Druhým cílem projektu je vytvoření a rozšíření partnerství firem a škol při přípravě a realizaci praktické přípravy.

1 Přehled partnerství podle sektorů/oborů v partnerských krajích

Od začátku realizace projektu bylo uzavřeno devět deklarácí o partnerství firem a škol v Moravskoslezském kraji, jedenáct deklarácí o partnerství ve Středočeském kraji, osm deklarácí o partnerství v Ústeckém kraji a osm deklarácí o partnerství ve Zlínském kraji.

V Moravskoslezském kraji se partnerství rozvíjela v sektorech Energetika, Moderní průmyslová/strojírenská výroba, ICT, Elektromobilita, Potravinářství a Logistika. Školy spolupracovaly s firmami na úpravách školních vzdělávacích programů v elektrotechnických, strojírenských, ICT a potravinářských oborech, oborech ze skupiny Doprava a spoje a skupiny Speciální a Interdisciplinární obory.

Velmi pestré je zastoupení sektorů ve Středočeském kraji, vedle v dalších krajích preferované Moderní průmyslové/strojírenské výroby jsou zde zastoupeny také sektory: Chemie, Potravinářství, Logistika a Kreativní průmysl. Tomu odpovídá i zastoupení oborů středního odborného vzdělávání. Změny se týkaly obsahu vzdělávání v oborech strojírenských, elektrotechnických, potravinářských, chemických, ICT a oborů ze skupiny Doprava a spoje.

V Ústeckém kraji mezi sektory výrazně dominuje Moderní průmyslová/strojírenská výroba, partnerství vznikla i v dalších třech sektorech – Maloobchod se zaměřením na e-commerce a internetový marketing, Energetika, Kreativní průmysl. Školy spolupracovaly s firmami ve strojírenských, elektrotechnických oborech, oborech ze skupiny Obchod a ze skupiny Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie.

Ve Zlínském kraji se partnerství rozvíjela téměř výhradně v sektoru Moderní průmyslová/strojírenská výroba, jedno partnerství se týká sektoru Stavebnictví. Ke změnám kurikula došlo ve strojírenských, elektrotechnických a stavebních oborech.

Moravskoslezský kraj

Brose CZ spol. s r. o., Moravská Ostrava a Přívoz – **Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky**, Frenštát pod Radhoštěm, p. o., obor 26-51-H Elektrikář, sektor hospodářství **Moderní průmyslová/strojírenská výroba**.

CarTec Ostrava s.r.o., Ostrava – **Střední škola technická a dopravní**, Ostrava-Vítkovice, p. o., obor 39-41-L/01 Autotronik, sektor hospodářství **Elektromobilita**.

Ferrit s.r.o., Frýdlant nad Ostravicí – **Střední odborná škola**, Frýdek-Místek, p. o., obor 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, sektor hospodářství **Moderní průmyslová/strojírenská výroba**.

KATEK Czech Republic s.r.o., Horní Suchá – **Střední škola techniky a služeb Karviná**, p. o., obor 37-42-M/01 Logistické a finanční služby, sektor hospodářství **Logistika**.

Knappe s.r.o., Opava-Předměstí – **Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola**, Opava, p. o., obor 29-53-H/01 Pekař, sektor hospodářství **Potravinářství**.

Liberty Ostrava a. s., Ostrava – **Střední škola elektrotechnická**, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace, Ostrava, obor 26-51-H Elektrikář, sektor hospodářství **Energetika**.

TATRA TRUCKS a. s., Kopřivnice – **Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště**, Kopřivnice, p. o., obor 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, sektor hospodářství **Elektromobilita**.

Tieto Czech, s.r.o., Ostrava – **Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky**, Frýdek-Místek, p. o., obor 18-20-M/01 Informační technologie, sektor hospodářství **Informační a komunikační technologie**.

VÍTKOVICE STEEL, a. s., Moravská Ostrava a Přívoz – **Vítkovická střední průmyslová škola**, Ostrava-Jih, obor 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení, sektor hospodářství **Moderní průmyslová/strojírenská výroba**.

Středočeský kraj

Continental Automotive Czech Republic s.r.o., Jičín – **SOŠ Čelákovice s.r.o.**, Čelákovice, obor 23-45-L/01 Mechanik seřizovač-mechatronik, sektor hospodářství **Moderní průmyslová/strojírenská výroba**.

K.N.DORTY, Zvole – **SOŠ a SOU Jílové u Prahy**, obor 29-54-H/01 Cukrář, sektor hospodářství **Potravinářství**.

KOVOVÝROBA VALCVERK, spol. s r.o., Kotopeky, Hořovice – **SOŠ a SOU Hořovice**, obor 2352-H/01 Nástrojař, 2341-M/01 Strojírnoství, 2351-H/01 Strojní mechanik, 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje, sektor hospodářství **Moderní průmyslová/strojírenská výroba**.

Lach-Ner, s.r.o., Neratovice – **SOŠ a SOU Kralupy nad Vltavou**, obor 28-42-L/01 Chemik operátor-farmaceutická výroba, sektor hospodářství **Chemie**.

LITRA, s.r.o., Liberec – **SOU Hubálov**, obor 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, sektor hospodářství **Moderní průmyslová/strojírenská výroba**.

Merhautovo pekařství, s.r.o., Benátky nad Jizerou – **SOŠ a SOU Horky nad Jizerou**, Horky nad Jizerou, Brodce, obor 29-54-H/01 cukrář, sektor hospodářství **Potravinářství**.

PST CLC, a. s., Úzice – **SOŠ Kutná Hora a SOŠ Čelákovice s.r.o.**, obor 26-41-M/01 Elektrotechnika, 66-53-H/01 operátor skladování, sektor hospodářství **Logistika**.

SCS Software, Praha 4 – **SOŠ informatiky a spojů, SOU Kolín**, obor 18-20-M/01 Informační technologie – počítačová grafika a multimédia, sektor hospodářství **Kreativní průmysl**

U Koně, Restaurace a cukrárna, Kokořín – **SOŠ a SOU Horky nad Jizerou**, Brodce, obor 29-54-H/01 cukrář, sektor hospodářství **Potravinářství**.

Warhorse Studios s.r.o., Praha 8 – **SOŠ informatiky a spojů, SOU Kolín**, obor 18-20-M/01 Informační technologie – počítačová grafika a multimédia, sektor hospodářství **Kreativní průmysl**.

Ústecký kraj

Albert Česká republika, s.r.o., Hypermarket Albert Děčín – **Střední škola řemesel a služeb**, Děčín, obor 66-51-H/01 Prodavač, sektor hospodářství **Maloobchod se zaměřením na e-commerce a internetový marketing**.

ČEZ, a. s. (ČEZ Distribuce a. s., Severočeské doly a. s., ČEZ Energetické produkty, s.r.o.) – **Střední odborná škola energetická a stavební, Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola**, Chomutov, obor 23-51-E, H Zámečnické práce a údržba, 26-41-J, L, M Elektrotechnika, 26-51-E, H Elektrikář, elektrotechnické práce, sektor hospodářství **Energetika**.

HAAS + SOHN Rukov, s.r.o., Jiřetín pod Jedlovou – **Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a střední odborná škola**, Varnsdorf, obor 23-51-H/01 Strojní mechanik, sektor hospodářství **Moderní průmyslová/strojírenská výroba**.

INELSEV Group a. s., Záluží Litvínov – **Střední škola EDUCHEM**, Meziboří, obor 26-51-E, H Elektrikář, elektrotechnické práce, sektor hospodářství **Moderní průmyslová/strojírenská výroba**.

PRODECO, a. s., Předměstí, Bílina – **Střední škola stavební a strojní**, Teplice, obor 23-51-H/01 Strojní mechanik, sektor hospodářství **Moderní průmyslová/strojírenská výroba**.

Solar Turbines EAME s.r.o., Praha 5 – **Střední škola technická, gastronomická a automobilní**, Chomutov, obor 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, sektor hospodářství **Moderní průmyslová/strojírenská výroba**.

SPM Security Papers, s.r.o., Štětí – **Vyšší odborná škola obalové techniky se Střední škola**, Štětí, obor 34-42-M/01 Obalová technika, sektor hospodářství **Kreativní průmysl**.

Vršanská uhelná a. s., Most – **Střední škola technická**, Most, příspěvková organizace, Velebudice, obor 26-51-E, H Elektrikář, elektrotechnické práce, 26-41-H Elektrotechnika, sektor hospodářství **Moderní průmyslová/strojírenská výroba**.

Zlínský kraj

Brose CZ spol. s r.o., Kopřivnice a Rožnov pod Radhoštěm – **Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel**, Rožnov pod Radhoštěm, obor 26-51-H Elektrikář, sektor hospodářství **Moderní průmyslová/strojírenská výroba**.

Continental Barum s.r.o., Otrokovice – **Střední průmyslová škola polytechnická – Centrum odborné přípravy** Zlín, obor 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, sektor hospodářství **Moderní průmyslová/strojírenská výroba**.

Česká zbrojovka a. s., Uherský Brod – **Střední škola – Centrum odborné přípravy technické Uherský Brod**, obor 23-69-L/01 Technik-puškař, 23-69-H/01 Puškař, sektor hospodářství **Moderní průmyslová/strojírenská výroba**.

Greiner packaging Slušovice s.r.o., Slušovice – **Střední průmyslová škola polytechnická – Centrum odborné přípravy** Zlín, obor 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, sektor hospodářství **Moderní průmyslová/strojírenská výroba**.

Groz-Beckert Czech s.r.o., Valašské Klobouky – **Gymnázium Jana Pivečky a Střední odborná škola Slavičín**, obor 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, 23-56-H/01 Obráběč kovů, sektor hospodářství **Moderní průmyslová/strojírenská výroba**.

MESIT holding, a. s., Uherské Hradiště – **MESIT střední škola**, Uherské Hradiště, obor 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, sektor hospodářství **Moderní průmyslová/strojírenská výroba**.

ROBE lighting, s.r.o., Valašské Meziříčí – **Střední škola informatiky**, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm, obor 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, sektor hospodářství **Moderní průmyslová/strojírenská výroba**.

Teplárna Otrokovice a. s., Jurášek spol. s r.o., Zlín – **Střední průmyslová škola Otrokovice**, obor 39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení, sektor hospodářství **Stavebnictví**.

TVD – Technická výroba, a. s., Rokytnice – **Gymnázium Jana Pivečky a Střední odborná škola Slavičín**, obor 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, 23-56-H/01 Obráběč kovů, sektor hospodářství **Moderní průmyslová/strojírenská výroba**.

2 Cíle a vize partnerství

Smyslem partnerské spolupráce, kterou spolu školy a firmy navázaly, je podpora implementace vybraných prvků duálního vzdělávání v našem prostředí. Škola uzavírá s firmou smlouvu o tom, jaké praktické dovednosti si žáci osvojí přímo ve firmě pod vedením Instruktora praktické výuky (tato pozice je ve firmě vymezena profesní kvalifikací Instruktor praktické výuky u zaměstnavatele, která je součástí Národní soustavy kvalifikací). Firma škole garantuje, že žáci budou umět vše, co je definováno v dané vzdělávací oblasti školního vzdělávacího programu jako vzdělávací cíle.

Cílem partnerství je širší spolupráce střední odborné školy s firemní praxí z hlediska zvýšení relevance obsahu vzdělávání potřebám trhu práce, zaměstnavatelů v regionu, zkvalitnění odborných znalostí a dovedností absolventů, celková podpora profesního a osobního rozvoje žáků. Vzájemná spolupráce má za cíl zajistit úzké propojení mezi školou a firmou a přiblížit tak škole změny kvalifikací a kompetencí požadovaných v kontextu Průmyslu 4.0, seznámit je s moderním vybavením a novými technologiemi.

Partnerství škol a firem tak přispívá k modernizaci odborného vzdělávání, zvýšení jeho relevance potřebám trhu práce a ve finále usnadňuje přechod absolventů ze školy do zaměstnání. Jako zásadní vidí firmy nastavení trvalé spolupráce se školami při přípravě budoucích pracovníků v profesích odpovídajících oborům středního odborného vzdělání ukončeného závěrečnou zkouškou či maturitou.

Školy i firmy se shodují v tom, že je potřeba navýšit podíl praktického vyučování realizovaného přímo ve firmě. Firmy chtějí touto cestou motivovat žáka k co nejlepším výsledkům v jeho vzdělávání a odborné přípravě, rozvíjet jeho odborné i přenositelné kompetence (např. schopnost nést odpovědnost, pracovat v týmu, ochotu dál se vzdělávat), přispět k jeho identifikaci s firmou a tím i se zvolenou profesí a oborem.

Zapojené školy a firmy se shodly, že je nutné žáky naučit v pracovním procesu základním pravidlům, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Školy navrhuje nastavené procesy spolupráce pravidelně vyhodnocovat s využitím zpětné vazby. Jako klíčovou vnímají součinnost školy a zaměstnavatele na úpravách Školního vzdělávacího programu a Tematického plánu odborného výcviku/odborné praxe dle aktuálních potřeb firmy. Pro školy je také stěžejní zajištění účasti odborníků z praxe na teoretickém a/nebo praktickém vyučování ve škole.

Školy považují za největší přidanou hodnotu spolupráce při realizaci odborného výcviku/odborné praxe přiblížení obsahu výuky potřebám firem v regionu. Prostor pro firmy vidí i ve spolupráci při propagaci oborů středního odborného vzdělávání, které nabízejí. Příkladem je účast firmy na dnech otevřených dveří školy, zajišťování exkurzí žáků základních škol, kteří se rozhodují o budoucí profesi a vzdělávací dráze, ve firmě.

Cíle partnerství z pohledu školy

- Praktické vyučování s větším podílem odborného výcviku v reálném provozu firmy.
- Nastavení dlouhodobé spolupráce s firmou.
- Součinnost školy a zaměstnavatele na úpravě školního vzdělávacího programu a Tematického plánu odborného výcviku/praxe s přihlédnutím k trendům trhu práce i konkrétním potřebám firmy.
- Zajištění účasti odborníků z praxe na teoretickém a/nebo praktickém vyučování ve škole.
- Spolupráce firmy na PR a náborových akcích střední odborné školy.

Cíle partnerství z pohledu firmy

- Zkvalitnění odborné přípravy/kvalifikace žáků, usnadnění jejich přechodu ze školy do zaměstnání, vybavení odbornými kompetencemi (zaměření i na regionální zaměstnavatele).
- Zmírnění negativních dopadů nedostatku kvalifikované pracovní síly, včetně absolventů relevantních oborů vzdělání, především technicky zaměřených, na konkurenceschopnost firmy.
- Zařazení žáků přímo do provozu na konkrétním pracovišti.
- Podpora informovanosti žáků s každodenními činnostmi a provozem firmy.
- Nabídka možnosti zaměstnání v určitém provozu po ukončení odborného vzdělávání a přípravy.
- Inovace Tematického plánu odborného výcviku/praxe tak, aby odpovídal jak Školnímu vzdělávacímu programu, tak i potřebám firmy zavádějící nové technologie.
- Rozvoj a vzdělávání zaměstnanců firmy.

Firmy procházejí digitální transformací a potřebují zaměstnance vybavené novými kompetencemi, především z oblasti ICT. Firmy proto od počátečního vzdělávání očekávají pružnou reakci, to znamená inovaci oborové soustavy středního odborného vzdělávání, komplexní revizi kurikula ve smyslu integrace a využívání ICT ve všech vzdělávacích oblastech rámcového/školního vzdělávacího programu a v neposlední řadě modernizaci výuky.

Za velmi podstatnou mají školy a firmy snahu zahrnout do partnerské spolupráce pedagogy, instruktory praktického vyučování ve firmě, odborníky z praxe participující na školní výuce. Školy rozšiřují svou spolupráci i na oblast dalšího profesního vzdělávání a rozvoje zaměstnanců firmy i pedagogů škol (stáže pedagogů ve firmách).

3 Popis aktivit a formy spolupráce škol a firem

Z dotazníkového šetření vyplynulo, že školy a firmy dosáhly funkčního partnerství a mají společné aktivity i nad rámec běžné smluvní realizace. V některých školách byla již v minulosti nastavena dlouhodobá spolupráce, zakotvená ve Smlouvě o obsahu, rozsahu a podmínkách odborného výcviku (vzor smlouvy je zpracován v souladu s vyhláškou č. 13/2005 Sb., vyhláška o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, § 12 Náležitosti smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování). V rámci projektu se podepisovala Deklarace o partnerství a byla uzavřena písemně s každým zapojeným subjektem.

Nejrozšířenější formou spolupráce, kterou projekt rozvinul v mnohem větším rozsahu, byla realizace praktické výuky u zaměstnavatele. Firmy se podílejí na praktické výuce na pracovišti ve školicím centru i v reálném provozu (min. na pěti různých pracovištích).

Ve 3. ročníku učebních oborů je spolupráce v realizaci praktického vyučování nastavena tak, že jeden týden probíhá odborný výcvik ve firmě a jeden týden teoretická příprava ve škole. Žáci připravující se ve studijních oborech středního odborného vzdělávání ukončených maturitní zkouškou absolvují odbornou praxi ve firmách v průběhu studia.

V souvislosti s realizací praktické výuky firmy proškolují žáky v oblasti BOZP, včetně hygieny práce, požární ochrany, zajišťují na své náklady lékařské prohlídky žáků u jejich pracovněprávního poskytovatele lékařských služeb. V souladu se smlouvou jim poskytují pracovní oděv a obuv, osobní ochranné pracovní prostředky dle výkonu práce. V neposlední řadě firma žákům zajišťuje dopravu na pracoviště. Firmy také nabízejí motivační příspěvky pro žáky školy, zvýhodněné stravování, vitaminové balíčky apod.

Hodnocení kvality praktické výuky ve firmě probíhá pravidelně každý měsíc za účasti instruktora praktického vyučování, zřizovatele školy a samotného žáka. Každý žák je finančně hodnocen podle docházky, výkonu a přístupu k práci.

Firmy mohou žáky podpořit při přípravě na obhajobu maturitní práce před komisí a praktickou zkoušku, které jsou součástí profilové části maturitní zkoušky (u konkrétních témat spojených s firmou). Žákům, s nimiž mají v průběhu praktické výuky dobré zkušenosti, firmy nabízejí po absolvování školy konkrétní pracovní pozici.

Praktická výuka ve firmě poskytuje potřebnou zpětnou vazbu pro obsah odborného vzdělávání (ŠVP) a zvyšuje tak jeho relevanci potřebám trhu práce i konkrétního zaměstnavatele. Úpravy školního vzdělávacího programu jsou proto stěžejní a rozvojovou oblastí spolupráce škol a firem (nejen) v realizovaném projektu. Aktualizace ŠVP, které zohledňovaly také potřeby konkrétní firmy, probíhaly od školního roku 2021/2022 a tato forma spolupráce by měla do budoucna pokračovat. Inovace školního vzdělávacího programu souvisí s odborným rozvojem pedagogů školy, instruktorů praktické výuky u zaměstnavatele i odborníků z firemní praxe, kteří se podílejí na výuce ve školách a účastní se také závěrečných zkoušek v učebních oborech, maturitních zkoušek (jejich školní, profilové části). Pedagogové školí instruktory praktické výuky ve firmách v oborové didaktice, firmy nabízejí pedagogům stáže, které jim umožní doplnit si či aktualizovat odborné znalosti svého oboru. V propojení vzdělávání s praxí spočívá největší přidaná hodnota vzniklých partnerství.

Prostor pro další prohloubení spolupráce škol a firem se nabízí už ve fázi podpory zájmu o obory středního odborného vzdělávání na straně žáků základních škol a jejich rodičů. Jde o to, aby zájemci o vzdělávání získali všechny potřebné informace pro své rozhodování o vzdělávací a profesní dráze a tím i reálnou představu o profesi a oborech vzdělání, které k nim vedou. Je třeba nabourat některé přetrvávající stereotypy a prezentovat novou tvář učebních a studijních oborů, moderní výuku v dobře vybavených středních

odborných školách a ve finále také možnosti atraktivního pracovního uplatnění ve firmách, kde jsou procesy založené na moderních technologiích.

Na základě **výše uvedených příkladů forem spolupráce můžeme shrnout společné milníky realizace partnerství škol a firem:**

- Seznámení firmy s hlavními právními, kurikulárními dokumenty (nejen s Tematickým plánem odborného výcviku, ale i s jeho integrací a vazbami s jednotlivými vzdělávacími oblastmi ve školním vzdělávacím programu), metodickými a didaktickými postupy pro realizaci praktického vyučování žáků na jejím pracovišti.
- Dojednání konkrétních oborů středního odborného vzdělávání, ročníků a počtu žáků, pravidel jejich výběru pro zapojení do praktického vyučování realizovaného ve firmě včetně harmonogramu.
- Dojednání konkrétních znalostí a dovedností, které jsou v ŠVP definovány jako výsledky/cíle vzdělávání, které bude zajišťovat právě firma.
- Připravení a odsouhlasení Tematického plánu odborného výcviku/praxe.
- Podepsání písemné Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování.
- Jmenování hlavního instruktora firmou, jmenování koordinátora spolupráce/učitele školou.
- Proškolení instruktorů praktické výuky u zaměstnavatele, především z hlediska pedagogických a didaktických kompetencí.
- Dojednání způsobu hodnocení žáků, evidence jejich účasti na pracovišti, pojištění, doprava, stravování žáků během odborného výcviku/praxe atd.
- Vyřešení finančních a daňových otázek.
- Příprava pracoviště pro realizaci praktického vyučování.
- Seznámení žáků a jejich rodičů s nabídkou a podmínkami praxe, výběr žáků, prohlídka pracoviště.
- Povinná školení žáků, povinné zdravotní prohlídky dle pracovních právních požadavků.
- Realizace praktického vyučování v souladu s nastavenými standardy (RVP/ŠVP).
- Pravidelná komunikace firmy a školy.

4 SWOT analýza



Silné stránky přínos spolupráce škol a firem

- Lepší propojení teoretické výuky s praxí.
- Zkvalitnění přípravy žáků na měnící se trh práce, jeho aktuální i budoucí potřeby, žáci si tak snáze osvojí odborné i přenositelné kompetence požadované (nejen regionálními) zaměstnavateli.
- Seznámení žáků s moderním technickým vybavením, novými technologiemi, provozem a procesy ve firmě, osvojení potřebných pracovních návyků a získání pocitu odpovědnosti za svou práci.
- Přímý vliv firem na přípravu svých potenciálních zaměstnanců, firmy mohou nabídnout budoucím absolventům pracovní pozici, motivovat je k nástupu do firmy, seznámit je s firemními hodnotami a kulturou firmy a usnadnit jim tak jako novým zaměstnancům adaptaci.
- Zajištění zpětné vazby k obsahu a podobě středního odborného vzdělávání včetně promítnutí návrhů úprav časového rozvržení Tematického plánu odborného výcviku/praxe.
- Podpora zaměstnatelnosti mladých lidí v regionu.

Slabé stránky, problémy

- Oslabení motivace žáků, ztráta základních pracovních návyků, zájmu o zvolený obor projevující se absencí či předčasným ukončením vzdělávání je výrazným limitem úspěšného partnerství.

Závěr

Závěrem můžeme konstatovat, že z pohledu školy i firmy se jedná o velmi prospěšné formy vzájemné spolupráce, které vedou ke zlepšování provázanosti odborného vzdělávání a přípravy s firemní praxí nejen v kontextu zavádění nových modernějších technologií a digitalizací firem. Především se jedná o maximální rozvoj potenciálu žáků a usnadnění přechodu absolventů ze školy do zaměstnání a tím i zlepšení jejich uplatnitelnosti na trhu práce.

Negativní dopad na tuto spolupráci měla pandemie covid-19 a s ní související protiepidemiologická opatření, kvůli kterým nemohly být odborný výcvik a odborné praxe ve firmách v mnoha případech realizovány.

Firmy a školy se shodly na tom, že jejich spolupráci je potřeba pravidelně společně vyhodnocovat a reagovat tak na měnící se požadavky a potřeby obou zapojených stran.

Příloha

Příklady dobré praxe partnerství firem a středních škol

PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE PARTNERSTVÍ FIRMY A ŠKOLY

<p>1 Logo firmy</p> 	<p>2 Identifikace firmy Brose CZ spol. s r.o. Kopřivnice, Vlčovice, Průmyslový park 302 IČO: 61465704 https://www.brose.com/cz-cz/brose-in-cz/ Velký podnik</p>																				
<p>3 Logo školy</p> 	<p>4 Identifikace školy Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace Frenštát pod Radhoštěm, Křížíkova 1258 IČO: 00601659 https://www.frengp.cz/</p>																				
<p>5 Pracovní pozice Mechatronik, seřizovač, údržbář, pracovník technického týmu</p>	<p>6 Obor vzdělávání (RVP) 26-51-H/01 Elektrikář</p>																				
<p>7 Cíl/vize partnerství V rámci spolupráce a vzájemné podpory zajistit implementaci vybraných prvků duálního vzdělávání. Pravidelně monitorovat proces a v rámci zpětné vazby a konstruktivní spolupráce poskytnout součinnost v rámci partnerství. Zajištění většího podílu odborné praxe u zaměstnavatele, praxe v reálných provozech.</p>																					
<p>8 Rok zahájení 2020</p>	<p>9 Počet žáků</p> <table border="1" data-bbox="759 1375 1369 1632"> <thead> <tr> <th>Školní rok</th> <th>1. ročník</th> <th>2. ročník</th> <th>3. ročník</th> <th>Celkem žáků</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020/21</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2021/22</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Celkem</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table>	Školní rok	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem žáků	2020/21	0	3	3	6	2021/22	0	2	3	5	Celkem	0	5	6	11
Školní rok	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem žáků																	
2020/21	0	3	3	6																	
2021/22	0	2	3	5																	
Celkem	0	5	6	11																	

10 Popis aktivit a formy spolupráce

- Funkční partnerství školy a firmy – výjimečná spolupráce škola-firma.
- Dlouhodobost spolupráce – spolupráce od školního roku 2017/2018.
- Orientace na žáka – středisko praktického vyučování nově vybudováno a otevřeno v roce 2017.
- Odborná příprava v maximálním rozsahu u zaměstnavatele – odborný výcvik ve firmě od 2. ročníku.
- Praktická výuka na pracovišti firmy – ve školním roce 2021/2022 došlo k navýšení počtu hodin v reálném provozu.
- Žák jako budoucí zaměstnanec – firma nabízí HPP všem absolventům, od roku 2020 přijati tři absolventi.
- Odborná příprava nejlépe u stejného zaměstnavatele – vybraní žáci absolvují odborný výcvik pouze v Brose CZ.
- Úprava ŠVP – aktuálně odpovídá požadavkům firmy, probíhá diskuse nad revizemi ŠVP, možná úprava na konci školního roku 2021/2022.
- Firma poskytuje exkurze žákům 2. ročníku.
- Účast firmy na PR/náborových aktivitách školy – dny otevřených dveří školy za účasti firmy.
- Odborný rozvoj pedagogů školy – probíhá v pravidelných termínech.
- Pozice instruktora – klíčová pozice, jeden instruktor/šest žáků.
- Žáci dostávají od firmy vyšší motivační příspěvek než jiní žáci na běžném odborném výcviku ve firmě. Na základě Dohody firmy s žáky o příspěvcích; se žáci zavazují k nástupu do firmy po úspěšném ukončení školy a setrvání v zaměstnaneckém poměru minimálně 24 měsíců.
- Firma poskytuje škole finanční příspěvek 1krát ročně.

11 Úspěchy a těžkosti, přínos spolupráce

- Protiepidemiologická opatření (nemožnost praktické výuky) během pandemie covid-19 – jaro 2021.
- Větší zájem o obor ze strany žáků.
- Klíčovým přínosem partnerství je kvalitní praktické vzdělání žáků, kteří se následně stávají zaměstnanci firmy – ve firmě každoročně zůstává cca 30 % absolventů.

12 Foto z partnerství





13 Další formy spolupráce firmy a školy

- Účast firmy na PR/náborových aktivitách školy:
 - účast firmy na dnech otevřených dveří – propagační materiály firmy, ukázka promo sedačky atd.;
 - Živá knihovna povolání v Dolní oblasti Vítkovic za účasti zástupců školy i firmy;
 - Řemeslo má zlaté dno.

14 Řekli o partnerství

Zástupce firmy (Tomáš Palát, mistr odborného výcviku):

Partnerství mezi školou a naší společností hodnotím jako velmi profesionální a je postaveno na otevřené komunikaci a spolupráci se zástupci školy. Po dobu praxe studentů v naší společnosti jim rádi předáme základní dovednosti, které uplatní ve své budoucí profesi a tvoří základní kámen pro jejich další rozvoj.

Zástupce školy (Vladimír Kokeš, zástupce ředitele školy):



Partnerství škole přináší kontakt s reálnou praxí ve firmě a je zdrojem inspirací pro změny školního vzdělávacího programu ve vzdělávacích oblastech praktické výuky a odborného výcviku. Spolupráce s firmou škole též umožňuje prakticky si ověřit zvolené vzdělávací strategie v odborném vzdělávání.

Žák školy (3. ročník):

Z mého pohledu se jedná o dobrou a zajímavou zkušenost, kterou bych v jiných případech nedostal. Úkoly, které dostáváme, jsou praktické a výsledky naší práce jsou využívány v běžném provozu firmy.

PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE

PARTNERSTVÍ FIRMY A ŠKOLY

<p>1 Logo firmy</p> 	<p>2 Identifikace firmy</p> <p>CarTec Ostrava s.r.o. Ostrava – Moravská Ostrava a Přívoz, Vítkovická 3246/1a IČO: 25913620 https://www.bmwcartec.cz/ Střední podnik</p>																				
<p>3 Logo školy</p> 	<p>4 Identifikace školy</p> <p>Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace Ostrava-Vítkovice, Moravská 964/2 IČO: 14451093 https://www.sstd.cz/</p>																				
<p>5 Pracovní pozice</p> <p>Diagnostik motorových vozidel</p>	<p>6 Obor vzdělávání (RVP)</p> <p>39-41-L/01 Autotronik</p>																				
<p>7 Cíl/vize partnerství</p> <p>V rámci spolupráce a vzájemné podpory zajistit implementaci vybraných prvků duálního vzdělávání. Pravidelně monitorovat proces a v rámci zpětné vazby a konstruktivní spolupráce poskytnout součinnost v rámci partnerství. Vzájemně spolupracovat na úpravě Tematického plánu odborného výcviku dle aktuálních potřeb firmy. Spolupráce firmy na PR a náborových akcích školy. Ve školním roce 2021/2022 možné zapojení do projektu dalšího oboru (Mechanik opravář motorových vozidel 23-68-H/01), a tím navýšení počtu stávajících žáků na odborném výcviku v reálném prostředí firmy.</p>																					
<p>8 Rok zahájení</p> <p>2020</p>	<p>9 Počet žáků</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Školní rok</th> <th>1. ročník</th> <th>2. ročník</th> <th>3. ročník</th> <th>Celkem žáků</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020/21</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2021/22</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Celkem</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Školní rok	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem žáků	2020/21	0	0	2	2	2021/22	0	0	2	2	Celkem	0	0	4	4
Školní rok	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem žáků																	
2020/21	0	0	2	2																	
2021/22	0	0	2	2																	
Celkem	0	0	4	4																	
<p>10 Popis aktivit a formy spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Funkční partnerství školy a firmy – společné aktivity nad rámec běžné smluvní realizace. ▪ Dlouhodobost spolupráce – spolupráce bude pokračovat i po skončení projektu K4.0. ▪ Orientace na žáka – individuální přístup ke každému žákovi. ▪ Odborná příprava v maximálním rozsahu u zaměstnavatele – odborný výcvik probíhá celých 10 školních měsíců u zaměstnavatele. ▪ Praktická výuka na pracovišti firmy – v plném rozsahu na praktických zařízeních. ▪ Žák jako budoucí zaměstnanec – firma nabízí všem absolventům práci na HPP, žáci mají možnost brigád již během studia. 																					

- Odborná příprava nejlépe u stejného zaměstnavatele – žáci vybraní do CarTec absolvují odborný výcvik pouze na pracovišti této firmy.
- Exkurze pro žáky – od školního roku 2021/2022 nově nastavena spolupráce škola-firma formou exkurzí pro žáky 8. a 9. ročníku ZŠ.
- Účast firmy na PR/náborových aktivitách školy – dny otevřených dveří školy za účasti zástupců firmy.
- Odborný rozvoj pedagogů školy – firemní online vzdělávací program poskytnutý pedagogům i žákům školy.
- Pozice instruktora – jeden instruktor na jednoho žáka.
- Pozice odborníka z praxe (ve škole) – účast odborníka z firmy na JZZZ (Jednotné zásady závěrečných zkoušek).
- Příspěvky firmy škole – firma poskytuje škole funkční vyřazené díly.

11 Úspěchy a těžkosti, přínos spolupráce

- Protiepidemiologická opatření (nemožnost praktické výuky) během pandemie covid-19 – jaro 2021.
- Během pandemie covid-19, kdy žáci nemohli absolvovat odborný výcvik ve firmě, poskytla firma všem žákům i pedagogům přístup do svého oficiálního BMW online vzdělávacího programu – žáci i pedagogové mají tak přístup k nejaktuálnějším trendům a vývoji BMW.
- Větší zájem o obor ze strany žáků.

12 Foto z partnerství



13 Další formy spolupráce firmy a školy

- Účast firmy na PR/náborových aktivitách školy – velká řada společných aktivit:
 - živá knihovna povolání v Dolní oblasti Vítkovic;
 - účast na dnech otevřených dveří školy;
 - veletrh Učeň Stredoškola;
 - soutěž autoopravář junior – lakýrník, autokarosář, automechanik, autotronik – vítězové krajského kola postupují do celostátního kola:
 - zapůjčení aut, účast odborníků firmy, náborové letáky, propagační materiály, propagační video atd.;
 - PR aktivity firmy na LinkedIn.

14 Řekli o partnerství

Zástupce firmy (Bc. Václav Plaček, technik):

Nastavená spolupráce se školou je pro naši firmu přínosem, spolupráci vnímáme jako součást naší společenské zodpovědnosti. Předáváme zkušenosti mladým pracovníkům, kteří díky kvalitnímu vzdělání, doufejme, zůstanou pracovat v oboru a v našem kraji. V dnešní době je těžké najít dobrého řemeslníka, proto vítáme, že se můžeme podílet na jejich vzdělání, a i my takto získáme budoucí zaměstnance.

Se Střední školou technickou a dopravní Ostrava-Vítkovice, p. o. máme výborné zkušenosti, společně nastavujeme obsah, rozsah, podmínky výcviku, vždy se dobře domluvíme. Žáci této školy jsou vnímaví a učenliví. Jsme rádi, že jsme tuto spolupráci navázali a nadále ji prohlubujeme a rozšiřujeme.

Zástupce školy (Mgr. Elbel Petr, zástupce ředitele pro praktické vyučování):

Naše škola má letité zkušenosti se spoluprací s podnikatelskou sférou.



Spolupráce s firmou CarTec Ostrava s.r.o. je na velice dobré úrovni, a proto od nového školního roku 2022/2023 rozšíříme naši spolupráci o další obory, jako jsou autolakýrník a mechanik-opravář motorových vozidel.

Při výuce našich žáků, musíme zaručit určitou úroveň svých absolventů. Dbáme na to, aby naši absolventi obstáli v moderním provozu daného oboru, aby byli schopni se přizpůsobit požadavkům zaměstnavatelů. Investice do vzdělání by měla být výhodná nejen pro školu, ale i pro danou firmu.

Žák školy (3. ročník):

Ve firmě CarTec Ostrava s.r.o. jsem velmi spokojený. Mechanici, diagnostici i mistři se mi věnují, vše mi ochotně vysvětlí. Dokonce jsme se předběžně domluvili na letní brigádě. Jsem rád, že můžu poznat moderní auta špičkové kvality a pracovat se skutečnými vozy a přístroji.

PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE PARTNERSTVÍ FIRMY A ŠKOLY

<p>1 Logo firmy</p> 	<p>2 Identifikace firmy</p> <p>FERRIT s.r.o. Frýdlant nad Ostravicí, Harcovská 1476 IČO: 48400751 https://www.ferrit.cz/ Velký podnik</p>																								
<p>3 Logo školy</p> 	<p>4 Identifikace školy</p> <p>Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace Frýdek-Místek, Lískovecká 2089 IČO: 00844691 https://www.sosfm.cz/</p>																								
<p>5 Pracovní pozice</p> <p>Operátor CNC strojů Obráběč kovů</p>	<p>6 Obor vzdělávání (RVP)</p> <p>Mechanik seřizovač (Programování a obsluha CNC strojů) 23-45 L+H/01</p>																								
<p>7 Cíl/vize partnerství</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvýšení praxe, větší podíl praktické výuky u zaměstnavatele. ▪ Zvýšit atraktivitu oboru. ▪ Navázat kontakt s budoucími absolventy a namotivovat je k nástupu do firmy. ▪ Seznámit žáky s firemními hodnotami a kulturou firmy, usnadnit tak jejich nástup a adaptaci jako nových zaměstnanců. ▪ Ovlivnit kvalitu vzdělávání v oboru. ▪ Vzájemná spolupráce na úpravě ŠVP a TPOV. ▪ Účast firmy na PR akcích a dnech otevřených dveří školy. 																									
<p>8 Rok zahájení 2021</p>	<p>9 Počet žáků</p> <table border="1" data-bbox="699 1503 1428 1771"> <thead> <tr> <th>Školní rok</th> <th>1. ročník</th> <th>2. ročník</th> <th>3. ročník</th> <th>4. ročník</th> <th>Celkem žáků</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020/21</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2021/22</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Celkem</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>	Školní rok	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem žáků	2020/21	0	0	0	2	2	2021/22	0	0	3	2	5	Celkem	0	0	3	4	7
Školní rok	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem žáků																				
2020/21	0	0	0	2	2																				
2021/22	0	0	3	2	5																				
Celkem	0	0	3	4	7																				
<p>10 Popis aktivit a formy spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Funkční partnerství školy a firmy – výjimečná spolupráce škola-firma. ▪ Dlouhodobost spolupráce – spolupráce bude probíhat i po skončení projektu K4.0. ▪ Orientace na žáka – individuální přístup ke každému žákovi. Pokud má žák zájem, firma mu umožní vzdělání i nad rámec oboru. ▪ Odborná příprava v maximálním rozsahu u zaměstnavatele: 																									

- 50 % odborného výcviku ve škole + 50 % ve firmě;
- odborný výcvik poskytuje firma žákům 3. + 4. ročníků.
- Praktická výuka na pracovišti firmy – odborný výcvik probíhá v reálném provozu firmy, žáci projdou celý praktický provoz včetně administrativy, výkresů atd.
- Žák jako budoucí zaměstnanec – firma nabízí HPP každému absolventovi, od začátku projektu K4.0 v roce 2021 nabídku přijal jeden absolvent (z celkového počtu dvou absolventů).
- Odborná příprava nejlépe u stejného zaměstnavatele – vybraní žáci absolvují odborný výcvik pouze u firmy Ferrit.
- Úprava ŠVP – úprava proběhla na základě podnětů z firmy pro školní rok 2021/2022 (přidán do prvního ročníku předmět strojnictví s časovou dotací jedné hodiny týdně).
- Úprava TPOV – TPOV je plněn ve škole, ve firmě dochází k prohlubování dovedností (specializace).
- Exkurze pro žáky:
 - pro žáky 3. a 4. ročníků SOŠ FM;
 - pro žáky 8. a 9. ročníků ZŠ.
- Účast firmy na PR/náborových aktivitách školy – dny otevřených dveří školy za účasti firmy.
- Odborný rozvoj pedagogů školy – ve školním roce 2020/2021 odborná stáž dvou pedagogů ve firmě.
- Pozice instruktora:
 - více instruktorů na jednoho žáka;
 - instruktor pracuje se žákem na reálných úkolech;
 - instruktor je dlouholetý pracovník firmy, má potřebné odborné kompetence;
 - instruktoři jsou motivováni firmou i finančně.
- Pozice odborníka z praxe (ve škole):
 - účast odborníka z firmy na JZZZ (Jednotné zásady závěrečných zkoušek);
 - zapojení firmy do online výuky.

11 Úspěchy a těžkosti, přínos spolupráce

- Protiepidemiologická opatření (nemožnost praktické výuky) během pandemie covid-19 – jaro 2021.
- School Friendly – vítěz za partnerství škola-firma (11/2021).
- Větší zájem o obor ze strany žáků.

12 Foto z partnerství





13 Další formy spolupráce firmy a školy

- Velká řada společných aktivit:
 - účast firmy na náborových akcích školy (offline, online, letáky, noviny, sociální sítě);
 - dny otevřených dveří – propagační materiály firmy, ukázka produktů;
 - PR na sociálních sítích;
 - online veletrh SŠ – účast firmy;
 - ve škole interaktivní nástěnka s informacemi + reklamy firmy;
 - Tool Management – přednáška odborníka z firmy ve škole;
 - přednáška odborníka z praxe na téma obecné strojařiny pro žáky 1. ročníků;
 - přednáška Interaktivní důl (obchodní tým) – virtuální realita, prezentace důlního průmyslu;
 - „Jsem absolvent a co dál“ – pomoc žákům zorientovat se na trhu práce, pracovněprávní vztahy, kde hledat práci, pomoc s CV, definice silných stránek, časté otázky na pohovoru.
Cíl firmy: udržet žáky v oboru a v MSK.

14 Řekli o partnerství

Zástupce firmy (Lucie Valicová, personalistka – nábor a HR marketing):

Spolupráce se školami je součástí vize a jeden ze strategických cílů firmy. Díky spolupráci můžeme žákům ukázat směr, ve kterém se mohou uplatnit po ukončení studií. Prostřednictvím pořádání aktivit navazujeme pravidelně kontakt s budoucími absolventy a můžeme je motivovat k nástupu do firmy. Žáci se seznámí s reálným prostředím firmy a firemní kulturou, což může v budoucnu usnadnit nástup a adaptaci v jejich prvním zaměstnání. Můžeme sledovat žáky na pracovišti v průběhu studia a podílet se na jejich odborné přípravě. Rovněž vnímáme jako přínos pořádání stáží ve firmě pro učitele odborného výcviku. Věříme, že ovlivňujeme kvalitu vzdělávání v oboru a zvyšujeme tím i atraktivitu jednotlivých oborů. Daří se nám úspěšně přijímat absolventy do pracovního poměru po ukončení studií, za což jsme velice rádi.

Za školu (Mgr. Eduard Boščík, zástupce ředitele pro praktické vyučování):

Partnerství, které jsme vytvořili v rámci tohoto projektu, si velice vážím. Byl bych rád, abychom i po skončení projektu zachovali intenzitu této spolupráce. Věřím, že přínos je oboustranný. Škola získává možnost zapojit odborníka z praxe do výuky, vyslat pedagogy na odborné stáže, prohloubit poznatky z teorie pomocí exkurzí, náborovou, materiální výpomoc a v neposlední řadě možnost výuky studentů v reálném prostředí. Firma má možnost ovlivňovat obsah vzdělávání, odborné kompetence studentů a pedagogů, osobnostní rozvoj studentů a jejich směřování na potřebné pozice apod.

Největší přínos naší spolupráce vnímám v lepší připravenosti absolventů pro trh práce.

Žák školy (4. ročník):

Jsem rád, že své zkušenosti můžu získávat právě ve firmě Ferrit, která mě neustále zaplavuje novými informacemi, které mě posouvají dál nejen v oboru, ale i v osobním životě.



Věděl jsem, že jdu do firmy, o které jsem slyšel především pozitivní ohlasy ze svého okolí. Nejvíce mě však překvapil kolektiv, který jsem ve firmě poznal. Skládá se především z bývalých absolventů naší školy,

možná právě díky tomu se tam člověk cítí dobře, protože vnímá všechny jako osoby, které toho mají společného daleko víc než jen stroje.

Oproti jiným firmám, co jsem slyšel od spolužáků, tam nejsem od toho, abych zametal, popřípadě mačkal jedno tlačítko celý den dokola. Zaměstnanci mě neustále berou s sebou, ať si vyzkouším např. měření nástroje, dobývání se do Toolboxu nebo samotné sondování.

Jako největší přínos z firmy považuji určitě to, že člověk získá daleko větší soběstačnost než v jiných firmách.

PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE PARTNERSTVÍ FIRMY A ŠKOLY

<p>1 Logo firmy</p> 	<p>2 Identifikace firmy</p> <p>KATEK Czech Republic s.r.o. Horní Suchá, K Prádlu 858/1 IČO: 48399116 https://www.bebro.de/cz/ Velký podnik</p>																								
<p>3 Logo školy</p> 	<p>4 Identifikace školy</p> <p>Střední škola techniky a služeb Karviná, příspěvková organizace Karviná-Nové Město, tř. Osvobození 1111/60 IČO: 13644254 https://sstas-karvina.cz/</p>																								
<p>5 Pracovní pozice</p> <p>Logistik</p>	<p>6 Obor vzdělávání (RVP)</p> <p>37-42-M/01 Logistické a finanční služby</p>																								
<p>7 Cíl/vize partnerství</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vytvořit systém dlouhodobě udržitelného přístupu k zajišťování odborných praxí, prázdninových pracovních poměrů a exkurzí žáků ve výrobním prostředí firmy. ▪ Posílit společenskou odpovědnost firmy. ▪ Upravit stávající ŠVP a TP praktického vyučování oboru. ▪ Podpořit motivaci žáků k získání lepších studijních výsledků ze strany firmy. ▪ Podpořit rozvoj odborné kvalifikace pedagogů v rámci oboustranné spolupráce mezi školou a firmou. ▪ Posílit odpovědnost žáka za svěřené úkoly. ▪ Posílit komunikační dovednosti žáka. ▪ Podpořit identifikaci žáka s firmou a vykonávanou profesí. 																									
<p>8 Rok zahájení</p> <p>2021</p>	<p>9 Počet žáků</p> <table border="1" data-bbox="703 1547 1430 1816"> <thead> <tr> <th>Školní rok</th> <th>1. ročník</th> <th>2. ročník</th> <th>3. ročník</th> <th>4.ročník</th> <th>Celkem žáků</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020/21</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2021/22</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Celkem</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>	Školní rok	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4.ročník	Celkem žáků	2020/21	0	0	2	2	4	2021/22	0	0	3	2	5	Celkem	0	0	5	4	9
Školní rok	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4.ročník	Celkem žáků																				
2020/21	0	0	2	2	4																				
2021/22	0	0	3	2	5																				
Celkem	0	0	5	4	9																				
<p>10 Popis aktivit a formy spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Funkční partnerství školy a firmy – společné aktivity nad rámec běžné smluvní realizace. ▪ Dlouhodobost spolupráce – spolupráce bude probíhat i po skončení projektu K4.0. ▪ Orientace na žáka – individuální přístup ke každému žákovi. ▪ Odborná příprava v maximálním rozsahu u zaměstnavatele: 																									

- 3. ročník 4 souvislé týdny odborné praxe ve firmě v měsíci květen + co 14 dnů 2 dny;
- 4. ročník 4 souvislé týdny odborné praxe ve firmě v měsíci listopad + co 14 dnů 2 dny.
- Praktická výuka na pracovišti firmy:
 - firma vzdělává žáky na reálných zařízeních a systémech (účtárna, zakázky, vyskladnit/naskladnit, SAP pod dohledem instruktora atd.);
 - okruhy k maturitě nasdíleny firmě – firma pomůže se studiem. Maturitní otázky jsou na konkrétní témata ve firmě;
 - odborná podpora při přípravě samostatné maturitní práce žáka;
 - ve 4. ročníku žáci absolvují kurz obsluhy vysokozdvizného vozíku.
- Žák jako budoucí zaměstnanec:
 - firma nabízí každému absolventovi zaměstnání na HPP;
 - dále nabízí možnosti brigád (jarní, letní prázdniny, odpolední hodiny).
- Odborná příprava nejlépe u stejného zaměstnavatele – žáci vybraní do firmy KATEK vykonávají odbornou praxi pouze u této firmy.
- Úprava TPOP – proběhne ve školním roce 2022/2023 na základě připomínek firmy.
- Exkurze ve firmě pro žáky 8. a 9. ročníků ZŠ.
- Účast firmy na PR/náborových aktivitách školy – dny otevřených dveří školy za účasti firmy.
- Odborný rozvoj pedagogů školy – ve školním roce 2021/2022 probíhá několik školení pedagogů ve firmě.
- Pozice instruktora:
 - vedoucí skladu vede žáky dle potřeby firmy a žáků;
 - škola se podílí na vzdělání instruktorů (soft skills).

11 Úspěchy a těžkosti, přínos spolupráce

- Protiepidemiologická opatření (nemožnost praktické výuky) během pandemie covid-19 – jaro 2021.
- School Friendly – ocenění za originální a fungující příklad spolupráce škola-firma v náročném covidovém roce (11/2021).
- Větší zájem o obor ze strany žáků.

12. Foto z partnerství



13 Další formy spolupráce firmy a školy

- Účast firmy na PR/náborových aktivitách školy – velká řada společných aktivit:
 - Brána řemesel – veletrh oborů pro ZŠ;
 - ukázky řemesel v nákupním centru KORSO v Karviné;
 - veletrh práce na VŠB TU OV.

14 Řekli o partnerství

Zástupce firmy (Bc. Monika Durová, personalistka): Spolupráce se školou splnila naše očekávání. Studenti oboru Logistika se zúčastnili vstupního školení Metrologie a Bezpečnostních listů. Ve spolupráci s odpovědnou osobou získali zkušenosti nejen se skladovým hospodářstvím, manipulací s VZV, ale i z dalších oblastí z oddělení Logistiky v naší společnosti.

Zástupce školy (Mgr. Yveta Kalužová, ředitelka školy):



Spolupráce firmy se školou je na velmi vysoké úrovni, zástupci firmy se účastní aktivit školy, umožňují vzdělávání učitelů odborných předmětů, podporují žáky v jejich odborném růstu, zástupci firmy jsou si vědomi pozitivního přínosu investice do vzdělávání mládeže.

Žákyně školy (4. ročník):

Odborný výcvik i odborná praxe ve firmě pro mě byly přínosem, při vykonávání konkrétního úkolu ve firmě mi vždy bylo vysvětleno, co je cílem a podstatou mé práce, pochopila jsem souvislosti a návaznost jednotlivých pracovních operací, dokázala jsem využít znalostí z teoretické výuky.

Velmi si vážím práce, ochoty a snahy paní Moniky Durové, za její pomoc a odborné vedení při psaní maturitní práce, díky odbornému vedení jsem pochopila, co znamená logistika v praxi.

PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE PARTNERSTVÍ FIRMY A ŠKOLY

<p>1 Logo firmy</p> 	<p>2 Identifikace firmy Knappe s.r.o. Opava, Předměstí, Olomoucká 2979/117 IČO: 09705376 www.knappe.cz Střední podnik</p>																				
<p>3 Logo školy</p> 	<p>4 Identifikace školy Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola Opava, příspěvková organizace Opava, Předměstí, Tyršova 867/34 IČO: 72547651 https://sshsopava.cz/projekty-resene-v-ramci-podpory-esf-a-msk/</p>																				
<p>5 Pracovní pozice Pekař</p>	<p>6 Obor vzdělávání (RVP) 29-53-H/01 Pekař</p>																				
<p>7 Cíl/vize partnerství</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvýšení praxe, větší podíl praktické výuky u zaměstnavatele. ▪ Urychlení adaptace budoucích zaměstnanců. ▪ Spolupráce zaměstnavatele na úpravě ŠVP a TPOV. ▪ Účast firmy na PR akcích a dnech otevřených dveří školy. ▪ Účast odborníků z praxe na teoretickém a/nebo praktickém vyučování ve škole. 																					
<p>8 Rok zahájení 2021</p>	<p>9 Počet žáků</p> <table border="1" data-bbox="767 1402 1374 1671"> <thead> <tr> <th>Školní rok</th> <th>1. ročník</th> <th>2. ročník</th> <th>3. ročník</th> <th>Celkem žáků</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020/21</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>2021/22</td> <td>10</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>Celkem</td> <td>17</td> <td>11</td> <td>10</td> <td>38</td> </tr> </tbody> </table>	Školní rok	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem žáků	2020/21	7	4	6	17	2021/22	10	7	4	21	Celkem	17	11	10	38
Školní rok	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem žáků																	
2020/21	7	4	6	17																	
2021/22	10	7	4	21																	
Celkem	17	11	10	38																	
<p>10 Popis aktivit a formy spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Funkční partnerství školy a firmy – společné aktivity nad rámec běžné smluvní realizace. ▪ Odborná příprava v maximálním rozsahu u zaměstnavatele – OVP ve firmě od 1. ročníku: <ul style="list-style-type: none"> ○ 1. ročník: 10 žáků – 6,5 h/denně; ○ 2. ročník: 7 žáků – 7,5 h/denně; ○ 3. ročník: 4 žáci – 7,5 h/denně. ▪ Praktická výuka pouze na pracovišti firmy – žáci pracují na reálných zařízeních. Dokonce i JZZZ probíhá na pracovišti firmy. ▪ Orientace na žáka – žák je celou dobu OVP pod dohledem pedagoga a odborníka z praxe. 																					

- Žák jako budoucí zaměstnanec – každý absolvent obdrží nabídku zaměstnání na HPP. Dva absolventi přijati na HPP od začátku projektu (leden 2021).
- Úprava ŠVP/TPOV – proběhly v 05–06/2020 na základě požadavků firmy.
- Exkurze pro žáky:
 - exkurze ve firmě probíhají pro žáky 8. a 9. ročníků ZŠ;
 - exkurze pro žáky SŠ u spolupracujících dodavatelů: mlýny Herber Opava Palhanec, výroba pekařských směsí Credin v Sobótka Polsko, potravinářské výrobky Mondeléz Mariánské Lázně, pekárna Penam Ostrava, pekárna Penam v Herinku u Prahy, výroba jogurtů Pribina, výroba pekařských směsí Enzyma Brno atd.
- Účast firmy na PR/náborových aktivitách školy – dny otevřených dveří školy za účasti firmy.
- Odborný rozvoj pedagogů školy ve firmě i pro učitele teoretických předmětů.
- Pozice instruktora – majitel firmy je velkým vzorem pro žáky – sám s nimi pracuje.
- Pozice odborníka z praxe (ve škole) – majitel firmy pravidelně přednáší ve škole.
- Pekárna poskytuje žákům pečivo zdarma 1x týdně – nepovedený výrobek.

11 Úspěchy a těžkosti, přínos spolupráce

- Protiepidemiologická opatření (nemožnost praktické výuky) během pandemie covid-19 – jaro 2021.
- Společná účast na Svatováclavských slavnostech na českém velvyslanectví ve Vídni – 09/2021.
- School Friendly – zvláštní ocenění za partnerství 11/2021.
- Absolventka školy 2020/2021 v časopise Pekař Cukrář.
- Větší zájem o obor ze strany žáků.

12 Foto z partnerství



13 Další formy spolupráce firmy a školy

- Účast firmy na PR/náborových aktivitách školy – velká řada společných aktivit:
 - Čertův pekař – škola perníků a vánoček – každoročně na Mikuláše – Dny pro veřejnost, den pro postižené, obec Otice v Obecním sále, ocenění z firmy (keramická vánočka);
 - Veletrh povolání v Opavě;
 - Veletrh Artifex v Bruntále (veletrh řemesel) – prezentace učebního oboru Pekař;
 - velikonoční jarmarky – odkoupení surovin od Knappe za nákupní cenu;
 - Svaz Pekařů ČR – pekařské soutěže, Pekař junior – každoroční účast školy.

14 Řekli o partnerství

Zástupce firmy (majitel firmy): spolupráce funguje, jako firma jsme maximálně spokojeni s přístupem UOV, kteří se snaží v maximální možné míře zapojit žáky do pracovního procesu (co nejvíce žáky naučit), což je přínosem nejen pro samotné žáky, ale také, pro naši firmu, neboť neustále bojujeme s absencí zaměstnanců.

Pedagog školy (učitel odborného výcviku): skvělá spolupráce mezi školou a firmou. Bezproblémová domluva mezi UOV a instruktory (zaměstnanci firmy) na zařazení žáků na jednotlivé kvalifikované pracovní pozice. Firma vždy na požádání poskytne škole na propagaci učebního oboru Pekař a různé akce školy suroviny, pekařské přípravky, hotové výrobky, zapůjčení strojů, pracovních pomůcek apod.

Žák školy: dobrý přístup zaměstnanců, moderně zařízená pekárna, možnost práce po vyučení, odkoupení čerstvých výrobků za nižší ceny domů, každý pátek dostáváme zdarma výrobky firmy, zaučení na všech úsecích pekárny včetně expedice hotových výrobků. Dokážeme zastoupit zaměstnance ve výrobě. Pod vedením zaměstnanců se učíme obsluhovat stroje a strojní zařízení v pekárenské výrobě. Instruktoři a UOV nám vysvětlují technologické postupy výroby včetně popisů strojů. Skvělá příprava na zkoušky od učitelů OV a instruktorů. Vždy se nám snaží vysvětlit všechno, co nechápeme.

PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE

PARTNERSTVÍ FIRMY A ŠKOLY

1 Logo firmy



2 Identifikace firmy

Liberty Ostrava a. s.

Ostrava, Kunčice, Slezská Ostrava, Vratimovská 689/117

IČO: 45193258

<https://liberysteelgroup.com/cz/>

Velký podnik

3 Logo školy



4 Identifikace školy

Střední škola elektrotechnická, Ostrava

Na Jízdárně 30, p. o. 702 00 Ostrava

IČO: 13644327

<https://www.sse-najizdarne.cz/>

5 Pracovní pozice

Elektrikář

6 Obor vzdělávání (RVP)

26-51-H Elektrikář

7 Cíl/vize partnerství

V rámci spolupráce a vzájemné podpory zajistit implementaci vybraných prvků duálního vzdělávání. Pravidelně monitorovat proces a v rámci zpětné vazby a konstruktivní spolupráce poskytnout součinnost v rámci partnerství. Se zaměstnavatelem dále pracovat na tematickém plánu odborného výcviku.

8 Rok zahájení

2020

9 Počet žáků

Školní rok	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem žáků
2020/21	0	0	9	9
2021/22	0	0	6	6
Celkem	0	0	15	15

10 Popis aktivit a formy spolupráce

- Funkční partnerství školy a firmy – společné aktivity nad rámec běžné smluvní realizace.
- Dlouhodobá spolupráce od 90. let 20. století.
- Odborná příprava v maximálním rozsahu u zaměstnavatele:
 - 1.–2. ročník: exkurze, workshopy ve firmě;
 - 3. ročník: 1 týden odborný výcvik ve firmě / 1 týden teoretická příprava ve škole.
- Praktická výuka na pracovišti firmy: školicí centrum + reálný provoz (minimálně na pěti různých pracovištích).
- Žák jako budoucí zaměstnanec – firma nabízí všem žákům pracovní pozici.
- Odborná příprava nejlépe u stejného zaměstnavatele – vybraní žáci absolvují odborný výcvik pouze ve firmě Liberty Ostrava.
- Úprava ŠVP/TPOV: pravidelné aktualizace dle potřeby firmy (na 4 roky).
- Exkurze pro žáky (firma zajišťuje autobus):

- ZŠ: pro 8. a 9. ročníky;
- SŠ: pro 1. a 2. ročníky.
- Účast firmy na PR/náborových aktivitách školy – společný nábor žáků.
- Odborný rozvoj pedagogů školy – probíhá ve firmě pravidelně, včetně seznámení s pedagogy z jiných středních škol (předání příkladů dobré praxe), osm seminářů po 4 h, celkem 20 pedagogů.
- Pozice instruktora – instruktoři jsou školeni pedagogem ze školy (každý rok probíhá dvoudenní kurz pro instruktory).
- Pozice odborníka z praxe (ve škole):
 - odborníci z praxe u JZZZ;
 - odborník z praxe vede přednášky ve škole, pravidelné odborné konzultace.
- Motivační příspěvky pro žáky školy: odměna za odbornou praxi, zvýhodněné stravování, dárky při nástupu (batohy apod.), vitaminové balíčky, ochranné pracovní pomůcky zdarma – podobné benefity jako zaměstnanci.
- Příspěvky firmy škole – rekonstrukce tříd, rekonstrukce kinosálu atd.

11 Úspěchy a těžkosti, přínos spolupráce

- Protiepidemiologická opatření (nemožnost praktické výuky) během pandemie covid-19 – jaro 2021.
- Klíčovým přínosem partnerství je kvalitní praktické vzdělání žáků, kteří se následně stávají zaměstnanci firmy – ve firmě každoročně zůstává cca 50 % absolventů.

12 Foto z partnerství



13 Další formy spolupráce firmy a školy

- Účast firmy na PR/náborových aktivitách školy – velká řada společných aktivit:
 - soutěž pro 2. ročníky elektro oborů pod dohledem spolupracující firmy;
 - DOD za účasti firmy (zástupce firmy mluví přímo s rodiči);
 - Živá knihovna povolání v lednu 2021 a 2022 za účasti zástupců školy i firmy;
 - Řemeslo má zlaté dno;
 - Učeň středoškolák;
 - FB školy pravidelná aktualizace;
 - propagační předměty firmy pro žáky.

14 Řekli o partnerství

Zástupce firmy (Mgr. Věra Válková, MBA, specialista náborem zaměstnanců):

Spolupráce se SŠE je dlouhodobá, vzájemně se podporujeme. Mnoho úsilí věnujeme práci s uční. Vzhledem k náročnému prostředí a zajištění bezpečnosti učňů věnujeme mnoho času vstupním lékařským prohlídkám, což se mnohdy může zdát jako prodleva. Vzhledem k tomu, že škola finální seznamy učňů dodává v měsíci září a jsou zde také učni, kteří nejsou součástí Duálního vzdělávání, není prodleva výrazná. Bezpečnost zaměstnanců je naší prioritou.

Zástupce školy (Mgr. Milan Majdák, vedoucí učitel):

(+) Vstřícnost, spolupráce při náborových aktivitách školy, financování výbavy odborných učeben, kvalita práce se žáky i v náročném prostředí firmy, vybavení žáků, benefity.



(-) Velké prodlevy – prakticky až do října, při umístění žáků na pracoviště.

Žák školy (3. ročník):

(+) Nové poznatky, výborný kolektiv, příjemné jednání mistra a instruktora, stravování.

(-) Ranní vstávání, občas jednotvárné činnosti.

PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE PARTNERSTVÍ FIRMY A ŠKOLY

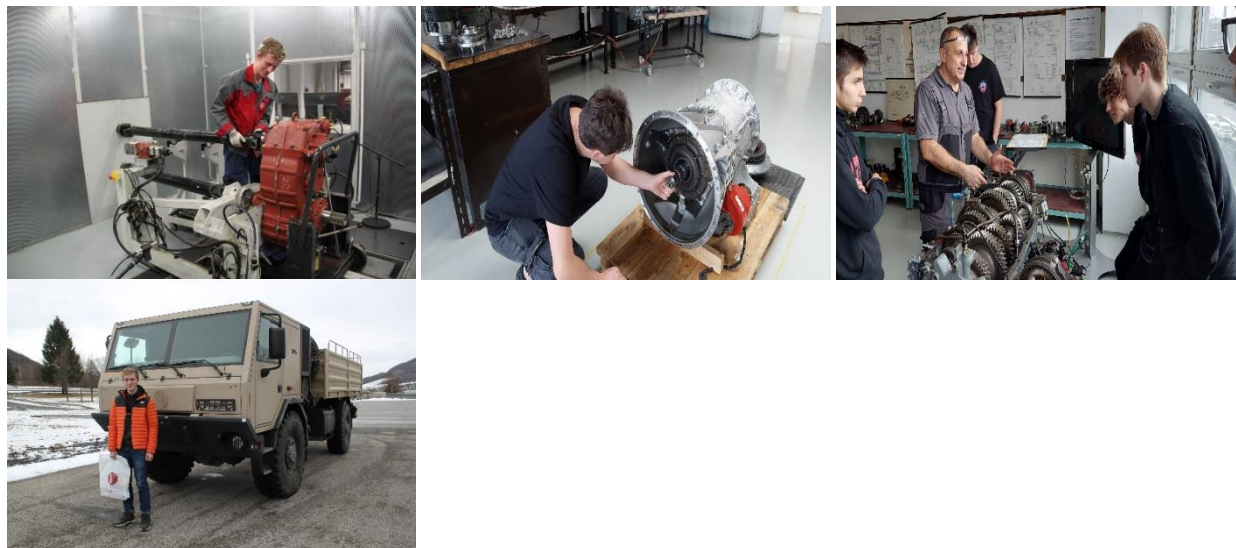
<p>1 Logo firmy</p> 	<p>2 Identifikace firmy TATRA TRUCKS a. s. Kopřivnice, Areál Tatry 1450/1 IČO: 01482840 https://www.tatra.cz/ Velký podnik</p>																				
<p>3 Logo školy</p> 	<p>4 Identifikace školy Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace Kopřivnice, Husova 1302/11 IČO: 00601624 https://www.voskop.cz/</p>																				
<p>5 Pracovní pozice Mechanik</p>	<p>6 Obor vzdělávání (RVP) Mechanik opravář motorových vozidel 23-68-H/01</p>																				
<p>7 Cíl/vize partnerství</p> <p>V rámci spolupráce a vzájemné podpory zajistit implementaci významných prvků duálního vzdělávání. Pravidelně monitorovat proces a v rámci zpětné vazby a konstruktivní spolupráce poskytnout součinnost v rámci partnerství. Zajištění většího podílu odborné praxe u zaměstnavatele, praxe v reálných provozech. Vzájemná spolupráce na úpravě ŠVP a TPOV. Účast firmy na PR akcích a dnech otevřených dveří školy.</p>																					
<p>8 Rok zahájení 2021</p>	<p>9 Počet žáků</p> <table border="1" data-bbox="759 1402 1369 1671"> <thead> <tr> <th>Školní rok</th> <th>1. ročník</th> <th>2. ročník</th> <th>3. ročník</th> <th>Celkem žáků</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020/21</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>2021/22</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Celkem</td> <td>0</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>16</td> </tr> </tbody> </table>	Školní rok	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem žáků	2020/21	0	4	4	8	2021/22	0	4	4	8	Celkem	0	8	8	16
Školní rok	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem žáků																	
2020/21	0	4	4	8																	
2021/22	0	4	4	8																	
Celkem	0	8	8	16																	
<p>10 Popis aktivit a formy spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Funkční partnerství školy a firmy – společné aktivity nad rámec běžné smluvní realizace. ▪ Dlouhodobost spolupráce – dlouhodobá spolupráce více než 30 let. ▪ Orientace na žáka – individuální přístup ke každému žákovi. ▪ Odborná příprava v maximálním rozsahu u zaměstnavatele: <ul style="list-style-type: none"> ○ odborný výcvik probíhá z 50 % ve škole a z 50 % ve firmě pro 2. a 3. ročník; ○ odborný výcvik probíhá na reálných pracovištích firmy. ▪ Žák jako budoucí zaměstnanec – každému absolventovi je nabízena pozice na HPP ve firmě. 																					

- Odborná příprava nejlépe u stejného zaměstnavatele – vybraní žáci absolvují odborný výcvik pouze u této firmy, odborný výcvik probíhá na čtyřech provozech firmy: montáž, motory, nápravy, převody.
- Exkurze pro žáky:
 - 8. a 9. ročník ZŠ;
 - 1. ročník SOU a VOŠ; 2. a 3. ročník SOU.
- Účast firmy na PR/náborových aktivitách školy – dny otevřených dveří školy za účasti firmy.
- Odborný rozvoj pedagogů školy:
 - školení na nákladní automobily Tatra, včetně elektromobilů a vodíkových vozidel pro 3. ročník i pedagogy na tři dny;
 - Tatra Academy pro interní zaměstnance – firma umožňuje školení i pro pedagogy školy – školení s názvem „Průchod zakázky firmou“.
- Pozice instruktora – v tomto oboru ve firmě nyní šest instruktorů = 1 instruktor na 1 žáka.
- Pozice odborníka z praxe (ve škole) – odborník z praxe se zúčastní JZZZ (Jednotné zásady závěrečných zkoušek).

11 Úspěchy a těžkosti, přínos spolupráce

- Protiepidemiologická opatření (nemožnost praktické výuky) během pandemie covid-19 – jaro 2021.
- School Friendly – zvláštní ocenění za „pozitivní počín v oblasti spolupráce škola-firma“ 11/2021.
- Tatra do škol – žáci smontují automobil, který má pak škola k dispozici za finanční podpory MSK – v plánu ve školním roce 2022/2023.

12 Foto z partnerství



13 Další formy spolupráce firmy a školy

- Velká řada společných aktivit:
 - Řemeslo má zlaté dno;
 - dny otevřených dveří školy – účast zástupce firmy + zapůjčení vozu;
 - firma poskytuje škole vyřazené náhradní díly ze servisní školy;
 - systém ambasadorů (absolventi školy, zaměstnanci firmy a bývalí zaměstnanci firmy dělají PR);

- plakáty z Tatry na chodbu škol + pro výukové účely;
- online veletrh SŠ.

14 Řekli o partnerství

Zástupce firmy (Danuše Schindlerová, personalistka):

V současné době obsazujeme velké množství dělnických pozic – automechaniků, obráběčů, lakýrníků atd., proto v absolventech kopřivnického učiliště vidím budoucnost. Naši stávající zaměstnanci jsou ochotni absolventy zaučovat a vychovávat si své nástupce. Začínají praxí při škole, potom na letních brigádách v provozech a pak po ukončení školy.



Zástupce školy (Ondřej Kovalák, vedoucí učitel odborného výcviku):

Žáci se dostanou do provozu, mohou si vyzkoušet nové technologie v praxi, spolupracují s odborníky. Učí se zároveň pracovním návykům. Do budoucna chceme nadále prohlubovat spolupráci.

Žák školy (3. ročník):

Studuji obor obráběč kovů a praxe v Tatře mi umožňuje nový pohled na profesi, kterou jednou budu vykonávat. Díváme se pod ruce opravdovým mistrům v oboru a stojí za to vidět výsledek své práce.

PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE PARTNERSTVÍ FIRMY A ŠKOLY

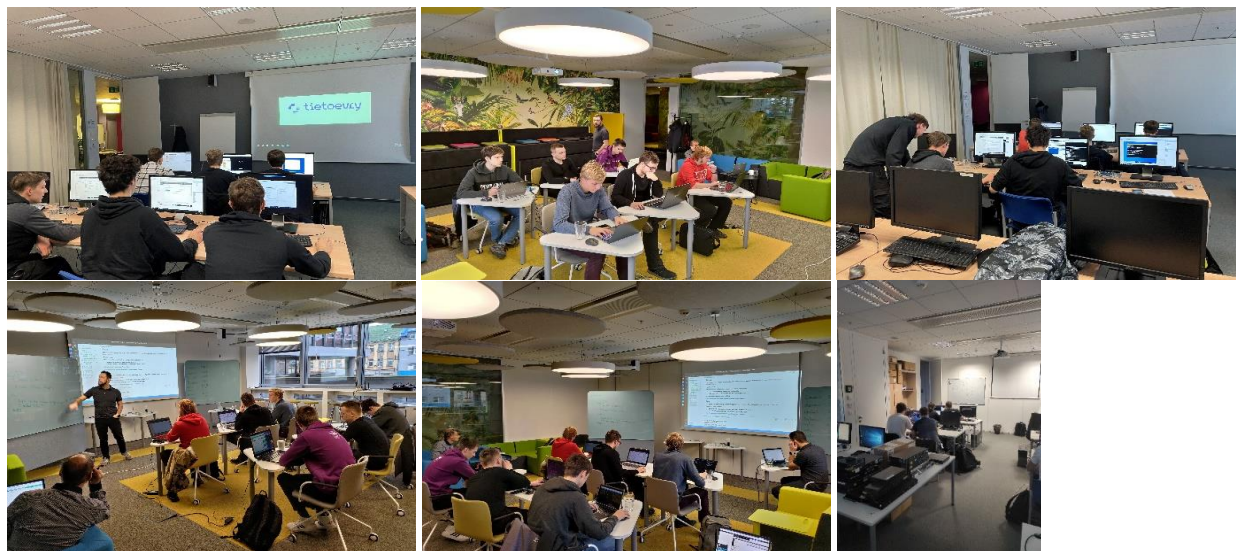
<p>1 Logo firmy</p> 	<p>2 Identifikace firmy</p> <p>Tieto Czech s.r.o. Moravská Ostrava a Přívoz, 28. října 3346/91 IČO: 64608051 https://www.tietoevry.com/cz/ Velký podnik</p>																								
<p>3 Logo školy</p> 	<p>4 Identifikace školy</p> <p>Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, Frýdek-Místek, 28. října 1598 IČO: 00601381 https://pojfm.cz/</p>																								
<p>5 Pracovní pozice IT specialista</p>	<p>6 Obor vzdělávání (RVP) 18-20-M/01 Informační technologie</p>																								
<p>7 Cíl/vize partnerství</p> <p>Navázání nového partnerství škola-firma. Provázání teoretických znalostí žáků s praxí a obohacení školních vzdělávacích plánů o reálné poznatky z prostředí IT firmy s cílem přiblížit kompetence žáků profilu kandidáta, který je vyžadován pracovním trhem, a tak rozšířit jejich možnosti při výběru práce nebo dalšího studia.</p>																									
<p>8 Rok zahájení 2020</p>	<p>9 Počet žáků</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">Školní rok</th> <th style="padding: 5px;">1. ročník</th> <th style="padding: 5px;">2. ročník</th> <th style="padding: 5px;">3. ročník</th> <th style="padding: 5px;">4. ročník</th> <th style="padding: 5px;">Celkem žáků</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">2020/21</td> <td style="padding: 5px;">0</td> <td style="padding: 5px;">0</td> <td style="padding: 5px;">23</td> <td style="padding: 5px;">0</td> <td style="padding: 5px;">23</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2021/22</td> <td style="padding: 5px;">0</td> <td style="padding: 5px;">0</td> <td style="padding: 5px;">30</td> <td style="padding: 5px;">22</td> <td style="padding: 5px;">52</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Celkem</td> <td style="padding: 5px;">0</td> <td style="padding: 5px;">0</td> <td style="padding: 5px;">53</td> <td style="padding: 5px;">22</td> <td style="padding: 5px;">75</td> </tr> </tbody> </table>	Školní rok	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem žáků	2020/21	0	0	23	0	23	2021/22	0	0	30	22	52	Celkem	0	0	53	22	75
Školní rok	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem žáků																				
2020/21	0	0	23	0	23																				
2021/22	0	0	30	22	52																				
Celkem	0	0	53	22	75																				
<p>10 Popis aktivit a formy spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Funkční partnerství školy a firmy – společné aktivity nad rámec běžné smluvní realizace. ▪ Dlouhodobost spolupráce – spolupráce bude probíhat i po skončení projektu K4.0. ▪ Orientace na žáka – konkrétní obsah OP je vytvořen konsenzem firmy-školy-žáka. ▪ Odborná příprava v maximálním rozsahu u zaměstnavatele – odborná praxe 4 týdny: <ul style="list-style-type: none"> ○ 3. ročník: 10 dní souvislé odborné praxe; ○ 4. ročník: 10 dní odborné praxe 1x týdně (každý pátek po dobu 10 týdnů). ▪ Praktická výuka na pracovišti firmy – žáci použijí cca 30 % všech systémů (z důvodu bezpečnosti dat není možné realizovat odbornou praxi ve všech systémech ve firmě). 																									

- Žák jako budoucí zaměstnanec – firma nabízí žákům uplatnění na brigádách, akademii (Pool) i budoucího stálého zaměstnání.
- Odborná příprava nejlépe u stejného zaměstnavatele – žáci školy absolvují odbornou praxi v tomto oboru pouze v této firmě.
- Úprava ŠVP – na základě vzájemné spolupráce úprava proběhla od školního roku 2021/2022.
- Úprava TPOP – TPOP pro tento obor není vytvořeno, je vytvořen obsah odborné praxe, který je každoročně aktualizován dle potřeb firmy-školy.
- Exkurze pro žáky – exkurze probíhají pro žáky 1. a 2. ročníků.
- Účast firmy na PR/náborových aktivitách školy – dny otevřených dveří školy za účasti zástupců firmy.
- Odborný rozvoj pedagogů školy – pedagogové se pravidelně účastní školení ve firmě.
- Pozice instruktora – aktuálně čtyři instruktoři ve firmě.
- Pozice odborníka z praxe (ve škole) – odborník ve výuce / u maturity apod.

11 Úspěchy a těžkosti, přínos spolupráce

- Protiepidemiologická opatření (nemožnost praktické výuky) během pandemie covid-19 – jaro 2021.
- Pozice instruktora – žáci si instruktory velmi chválí (sdělili, že se naučí víc než ve škole).
- Ve školním roce 2021/2022 proběhne Pilotní praktická maturita – vybraný žák realizuje maturitní zkoušku formou písemného projektu za podpory firmy (návrh tématu práce, konzultace atd.).

12 Foto z partnerství



13 Další formy spolupráce firmy a školy

- Účast firmy na PR/náborových aktivitách školy – velká řada společných aktivit:
 - firma realizuje i aktivity mimo daný obor – příprava na pohovor (včetně oblečení, podání ruky, pohovor v angličtině atd.).

14 Řekli o partnerství

Zástupce firmy (Jakub Kokeš, HR specialista):

Spolupráce se SŠ je pozitivně kvitována a přináší oboustranný prospěch – příležitost pro školu umožnit žákům propojit teoretické poznatky s praxí, také možnost začlenit žáky do pracovního procesu po absolvování školy. S formou spolupráce jsme spokojeni a určitě v ní budeme pokračovat i do budoucna.

Zástupce školy (Jiří Sumbal, učitel):

Jako učitel oceňuji, že na praxi se studenti dozvěděli a naučili témata, kterým jsme se ve škole nevěnovali a rozšířili to, co jsme ve škole probírali. Vykonávané úkoly byly praktické a navazovaly na činnost firmy.



Žák školy (4. ročník):

Celkově se mi praxe velmi líbila, všichni lektori byli velmi příjemní a nápomocní. Jejich výklady byly srozumitelné a šlo znát, že jsou odborníky ve svém oboru. Nejlepší věc na praxi byla jednoznačně výborná káva pouze za šest korun.

Žák školy (4. ročník):

Na praxi jsem se toho naučil docela dost i z témat, které jsme jinak ve škole nebrali. Dost mi pomohla samostatná práce, kde jsme dělali vše od základů až po docela pokročilé věci a jsem rád, že jsem na praxi byl.

PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE PARTNERSTVÍ FIRMY A ŠKOLY

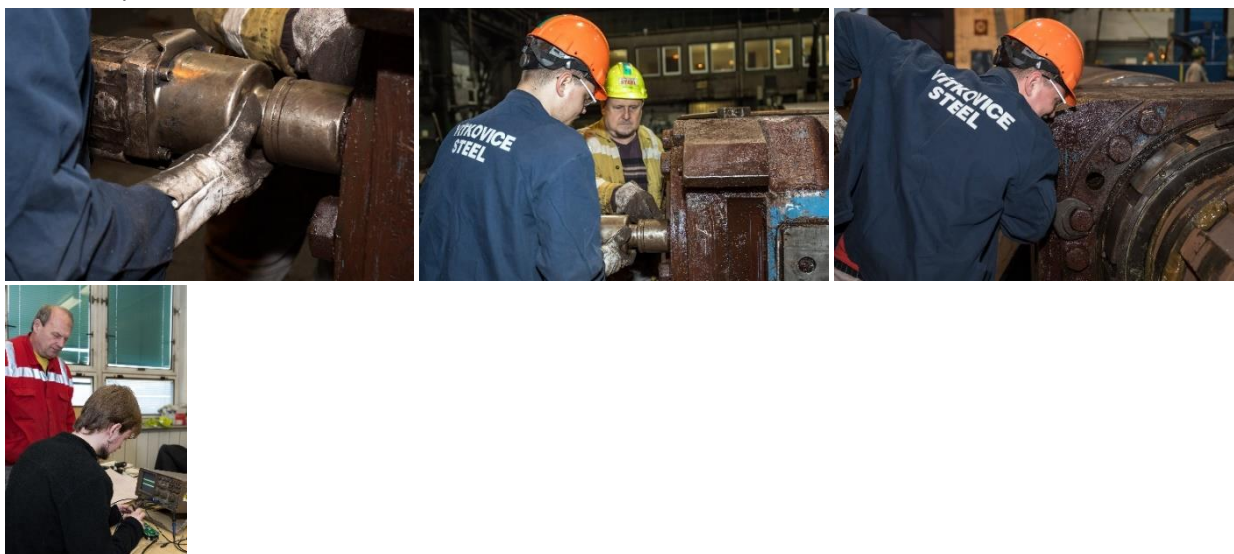
<p>1 Logo firmy</p> 	<p>2 Identifikace firmy VÍTKOVICE STEEL, a. s. Ostrava, Moravská Ostrava a Přívoz, Českobratrská 3321/46 IČO: 27801454 http://www.vitkovicesteel.com/ Velký podnik</p>																
<p>3 Logo školy</p> 	<p>4 Identifikace školy VÍTKOVICKÁ STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA Ostrava-Jih, Hrabůvka, Hasičská 1003/49 IČO: 26836025 https://www.vitkovickastredni.cz/cs/</p>																
<p>5 Pracovní pozice Zámečnick, svářeč</p>	<p>6 Obor vzdělávání (RVP) 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení</p>																
<p>7 Cíl/vize partnerství</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Úprava a inovace školního vzdělávacího plánu oboru vzdělání. ▪ Úprava tematického plánu odborného výcviku s ohledem na podmínky firmy a implementace prvků Kompetence 4.0 do praxe. 																	
<p>8 Rok zahájení 2020</p>	<p>9 Počet žáků</p> <table border="1" data-bbox="715 1216 1417 1507"> <thead> <tr> <th>Školní rok</th> <th>Mechanik strojů a zařízení</th> <th>Ostatní obory</th> <th>Celkem žáků</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020/21</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">14</td> </tr> <tr> <td>2021/22</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">16</td> <td style="text-align: center;">16</td> </tr> <tr> <td>Celkem</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> </tbody> </table>	Školní rok	Mechanik strojů a zařízení	Ostatní obory	Celkem žáků	2020/21	0	14	14	2021/22	0	16	16	Celkem	0	30	30
Školní rok	Mechanik strojů a zařízení	Ostatní obory	Celkem žáků														
2020/21	0	14	14														
2021/22	0	16	16														
Celkem	0	30	30														
<p>10 Popis aktivit a formy spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funkční partnerství školy a firmy – společné aktivity nad rámec běžné smluvní realizace. ▪ Dlouhodobost spolupráce – dlouhodobá spolupráce více než 30 let: <ul style="list-style-type: none"> ○ v rámci projektu Kompetence 4.0 je spolupráce zaměřena zejména na restart ocelářských oborů (mechanik strojů a zařízení), o které aktuálně není mezi žáky ZŠ zájem. Tento cíl aktuálně není naplněn; ○ spolupráce školy a firmy v dalších čtyřech oborech (23-51-H/01 Strojní mechanik, 26-51-H/02 Elektrikář silnoproud, 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik) probíhá dle plánu – aktuálně zapojeno 16 žáků. ▪ Orientace na žáka – individuální přístup ke každému žákovi. ▪ Praktická výuka na pracovišti firmy – odborný výcvik probíhá na reálných pracovištích firmy. ▪ Žák jako budoucí zaměstnanec: 																	

- každý absolvent získává nabídku zaměstnání, od začátku projektu v roce 2020 nastoupili do firmy dva absolventi;
- možnost brigád pro žáky.
- Odborná příprava nejlépe u stejného zaměstnavatele – vybraní žáci absolvují odborný výcvik pouze u této firmy.
- Exkurze pro žáky (společná aktivita firmy a školy, prezentace oboru + pracovního uplatnění, praktické ukázky) – naplánovány jsou:
 - exkurze pro žáky 8. a 9. ročníků ZŠ;
 - exkurze pro žáky 1. a 2. ročníků SŠ.
- Pozice instruktora: 1 žák / 1 instruktor.
- Úprava ŠVP – na základě potřeb firmy (kompetenčního profilu zaměstnance) dojde k úpravě školního vzdělávacího programu oboru.
- Příspěvky firmy škole – firma nabídne škole materiál k odbornému výcviku.

11 Úspěchy a těžkosti, přínos spolupráce

- Protiepidemiologická opatření (nemožnost praktické výuky) během pandemie Covid-19 – jaro 2021.
- Obor se potýká s dlouhodobým nezájmem ze strany žáků, resp. zaměstnanců (velký odliv pracovníků z ocelářského průmyslu). Z tohoto důvodu se převážná část aktivit týká PR a náborových akcí.
- Vzájemná spolupráce školy a firmy ve čtyřech dalších oborech se zapojením 16 žáků.

12 Foto z partnerství



13 Další formy spolupráce firmy a školy

- Účast firmy na PR/náborových aktivitách školy – velká řada společných aktivit:
 - dny otevřených dveří;
 - úvaha o natočení virtuální prohlídky školy a zároveň firmy;
 - prezentace na sociálních sítích školy a firmy (Facebook, LinkedIn);
 - Živá knihovna povolání – veletrh pracovních příležitostí pořádaný SP ČR v Dolní oblasti Vítkovic Ostrava;
 - online Veletrh středních škol pořádaný MSK.

14 Řekli o partnerství

Zástupce firmy (PhDr. Kateřina Nogolová, personální ředitelka):

Spolupráce se školou je osvědčená několikaletou praxí a v posledních letech dochází k rozvoji této spolupráce i nad rámec oskoušených zvyklostí. Naše společná práce byla ztížena covidem a nepomáhá ani demografický vývoj společnosti, a proto jsou právě podobné typy spolupráce strategické nejen pro nás jako zaměstnavatele, ale i školy, a potažmo pro celý region. Vážíme si energie, kterou do tohoto škola pravidelně vkládá.



Zástupce školy (Mgr. Jaromír Macháček, zástupce ředitelky pro odborný výcvik):

Spolupráce s firmou Vítkovice Steel je dlouhodobá, díky partnerství jsme se častěji scházeli a řešili širší okruhy problematiky praxe žáků ve firmě, náborové aktivity a propagaci školy i firmy na veřejnosti.

Žák školy (žák 3. ročníku oboru elektrikář silnoproud):

Ve firmě jsem od října 2021. Ve firmě Vítkovice Steel se mi líbí, jsem spokojený i s instruktorem, práce mě baví, dělám na údržbě, naučím se spoustu nových věcí a nejvíce se mi líbí provoz válcovny plechu. Jsem rád, že škola umožňuje vybrat si na praxi firmu, kde se mi věnují a můžu si vyzkoušet to, co se učím i ve škole.

PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE PARTNERSTVÍ FIRMY A ŠKOLY

<p>1 Logo firmy</p> 	<p>2 Identifikace firmy Continental Automotive Czech Republic s.r.o. Průmyslová 1851, 250 01 Brandýs nad Labem Czech Republic</p>
<p>3 Logo školy</p> 	<p>4 Identifikace školy Střední odborná škola Čelákovice s.r.o. U Učiliště 1379, 250 88 Čelákovice</p> <p>IČ: 256 72 592 DIČ: CZ25672592 IZO: 110 450 469</p>
<p>5 Pracovní pozice Test technik Technik výrobních zařízení Analytik výroby Technik robotů Operátor robotů</p>	<p>6 Obor vzdělávání (RVP) 23-45-L/01Mechanik-seřizovač – Mechatronik</p>
<p>7 Cíl/vize partnerství</p> <p>Seznámení s reálným chodem firmy, představení moderních technologií a aktuálních trendů v průmyslu, aktualizace vzdělávacích plánů tak, aby reflektovaly stávající potřeby průmyslu, aktuální trendy, technologie a postupy, představení pracovních možností pro absolventy a oslovení absolventů jako potenciálních budoucích zaměstnanců.</p>	
<p>8 Rok zahájení 2021</p>	<p>9 Počet žáků 9</p>
<p>10 Popis aktivit a formy spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revize stávajících kompetencí a definování nových kompetencí pro vzdělávací osnovy. ▪ Revize ŠVP pro daný obor. ▪ Představení aktuálních témat v rámci automatizace a digitalizace jako např.: digital factory, 3D modelování, simulace produktu a simulace závodu. ▪ Zajištění odborné praxe pro studenty. ▪ Zajištění exkurzí, včetně představení společnosti. ▪ Realizace odborných přednášek v prostorách škol. ▪ Představení pracovních možností pro absolventy v naší společnosti. 	
<p>11 Úspěchy a těžkosti, přínos spolupráce</p> <p>Představení moderních technologií a trendů v oblasti automatizace a digitalizace, provedení závodem a ukázka práce s coboty, zajištění odborných přednášek, které studentům dále otevírají obzory a poskytují lepší představu o budoucím povolání v odvětví. V době covidu jsme se setkali s úskalím, kdy</p>	

jsme byli nuceni odborné přednášky přesunout do online prostředí. Tuto situaci jsme však v rámci vzájemné spolupráce zvládli.

12 Foto z partnerství



13 Další formy spolupráce firmy a školy

Firma se podílí na náborových aktivitách. Kromě zajištění odborných praxí pro studenty firma zajistila i odbornou stáž pro pedagogy.



14 Řekli o partnerství

„Velmi dobře připravené přednášky. Reakce studentů je vzhledem k tomu, že je charakter výroby v Continentalu zcela odlišný od našich stávajících zkušeností, velmi dobrá. Spolupráce jistě přispěje k přípravě studentů k nástupu do praxe.“

„Současné ŠVP jsou dosti zaměřeny na konkrétní technologie ve strojírenských provozech. Přednášky Continental dávají dobrý přehled o organizaci výroby v závodě, manipulaci s obrobky, o moderních metodách příprav stavby linek pomocí 3D programování atd.“

„Nově získané informace vyučující používají k rozšíření výuky – např. informace z přednášek Simulace procesu a Závodu promítanu do tématu Výrobní závod přednášený v předmětu AOS (automatizace obráběcích strojů).“

PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE PARTNERSTVÍ FIRMY A ŠKOLY

<p>1 Logo firmy</p> 	<p>2 Identifikace firmy</p> <p>K.N.DORTY J. Štulíka 18, 252 45 Zvole</p> <p>www.kndorty.cz</p>
<p>3 Logo školy</p> 	<p>4 Identifikace školy</p> <p>Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Jílové u Prahy, příspěvková organizace Šenflukova 220, 254 01 Jílové u Prahy www.sosjilove.cz</p>
<p>5 Pracovní pozice</p> <p>Cukrář/ka</p>	<p>6 Obor vzdělávání (RVP)</p> <p>29-54-H/01 Cukrář</p>
<p>7 Cíl/vize partnerství</p> <p>Osvojit žákům znalosti a dovednosti s novými technologiemi. Seznámit žáky s novými trendy v cukrářské výrobě, učit žáky pracovat s kvalitními surovinami.</p> <p>Sjednocení výuky žák, učitel OV, učitel odborných předmětů, učebnice, moderní technologické postupy.</p>	
<p>8 Rok zahájení</p> <p>2021</p>	<p>9 Počet žáků</p> <p>3</p>
<p>10 Popis aktivit a formy spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2019, 2020 – paní Neterdová – členka komise – odborník z praxe u ZUZ. ▪ Září 2021 uzavřena smlouva o zajištění cvičení z OV. ▪ Dojednána výuka ob týden, vždy jeden žák, postupně 3., 2., 1. ročník. ▪ Instruktor – paní Neterdová, majitelka firmy. ▪ Výuka probíhá v provozovně K.N.Dorty. ▪ Úvodní proškolení a zápis BOZP a hygieny, průběžné opakování pravidel. ▪ Účast v komisi na ZUZ /odborník z praxe/, vzdělávací akce pro pedagogy, poradce při úpravě obsahu ŠVP. 	
<p>11 Úspěchy a těžkosti, přínos spolupráce</p> <p>Doba spolupráce je zatím krátká na hodnocení přínosu. Pozitivní je individuální výuka žáka. Je těžké vybrat žáka, který by byl nadaný a projevoval by zájem o obor, vše navíc ztíženo covidovými opatřeními distanční výukou, karanténami.</p> <p>Spolupráce s firmou je přínosná i tím, že paní Neterdová spolupracuje se školou, a hlavně s OV formou krátkých seminářů.</p>	

12 Foto z partnerství



13 Další formy spolupráce firmy a školy

- Účast na ZUZ jako odborník z praxe, semináře k motivaci žáků o zájem o zvolený obor.
- Semináře zaměřené na nové technologie pro učitele i žáky.
- Možná úprava ŠVP, pomoc při přípravě žáků na cukrářské soutěže.




14 Řekli o partnerství

Zástupce firmy: „Dobrá spolupráce se školou, pečlivý výběr žáků se zájmem o obor. K rozvíjení lepšího vzdělávání je problém v nedostatku financí, které by umožnily zapojit více žáků, například různé kurzy na téma moderní technologie, použití netradičních surovin, více individuální výuky k motivaci žáků, příprava na soutěže.“

Zástupce školy: „Velice dobrá spolupráce s firmou, žákům se individuální výuka líbí, jsou spokojeni s výukou, prostředím, přístupem paní Neterdové i s kvalitou výuky. Výborná propagace oboru a s tím spojená motivace pro ostatní žáky. Spolupráce na ZUZ, semináře pro žáky i vyučující.“

Žákyně: „Jsem spokojená s výukou a vstřícným přístupem na pracovišti, zajímavá práce, odlišná od výuky ve škole.“

PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE PARTNERSTVÍ FIRMY A ŠKOLY

<p>1 Logo firmy</p> 	<p>2 Identifikace firmy KOVOVÝROBA VALCVERK, spol. s r.o. Kotopeky 24, 268 01 Hořovice IČ/DIČ: 47536977, CZ 47536977 Telefon: +420 311 512 381; +420 311 512 004 Výpis z obchodního rejstříku, vedeného u Městského soudu v Praze, oddíl C, vložka 17278 E-mail: p.aykan@valcverk.cz Web: www.valcverk.cz</p>
<p>3 Logo školy</p> 	<p>4 Identifikace školy Střední odborná škola a SOU, Hořovice Palackého náměstí 100, 268 01 Hořovice, IČ: 47558504 Telefon: +420 731 582 691; +420 311 516 792 E-mail: vkebert@soshorovice.cz; info@soshorovice.cz Web: https://soshorovice.cz</p> 
<p>5 Pracovní pozice Nástrojař Zámečnick Strojírenství – konstruktér</p>	<p>6 Obor vzdělávání (RVP) 23-52-H/01 Nástrojař 23-51-H/01 Strojní mechanik 23-41-M/01 Strojírenství</p>
<p>7 Cíl/vize partnerství</p> <p>Se společností Valcverk, spol. s r. o. škola spolupracuje již více let. Uskutečnily se zde učitelské stáže, probíhají zde školení v rámci školicího střediska společnosti a příležitostné exkurze, probíhá vzájemné poradenství při administraci projektů. V rámci projektu „Šablony 2017“ zde proběhlo několik workshopů.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Tento projekt dává vzájemné spolupráci nový rámec, kdy se do procesu mohou zapojit odborní pracovníci firmy. Společnost deklaruje budoucí potřebu odborných zaměstnanců a má zájem spolupracovat se školou na jejich přípravě pro budoucí zaměstnání podle potřeb společnosti. 2) Při společných aktivitách společnost představí žákům školy své technologie a výrobky, vysvětlí postup od projekce až po výrobek. 3) Hlavním cílem je dlouhodobé udržení vzájemně výhodné spolupráce (včetně neformálních kontaktů) podnik/škola s cílem sdílení odborného obsahu, u vybraných žáků se společnost může podílet na odborném výcviku podle budoucí potřeby odborností zaměstnanců společnosti, čímž se společnost Valcverk s.r.o. zařadí k přibližně 10 aktivně spolupracujícím firmám. 	
<p>8 Rok zahájení 2022</p>	<p>9 Počet žáků 15+ 12</p>

10 Popis aktivit a formy spolupráce

Byly realizovány dvě akce pro žáky a navázána trvalá spolupráce škola/podnik s tím, že podnik dle své potřeby může v portfoliu žáků školy vybrat a částečně připravit budoucího zaměstnance, kterého bude podporovat během studia a případně mu umožnit odborný výcvik přímo v provozu. Podnik bude se školou spolupracovat též na znalostní bázi tím, že pro školu zajistí exkurze a odborné přednášky v místě výroby.

Zatím se během června 2022 uskutečnily dvě exkurze ve dnech 20. a 21. června 2022.

11 Úspěchy a těžkosti, přínos spolupráce

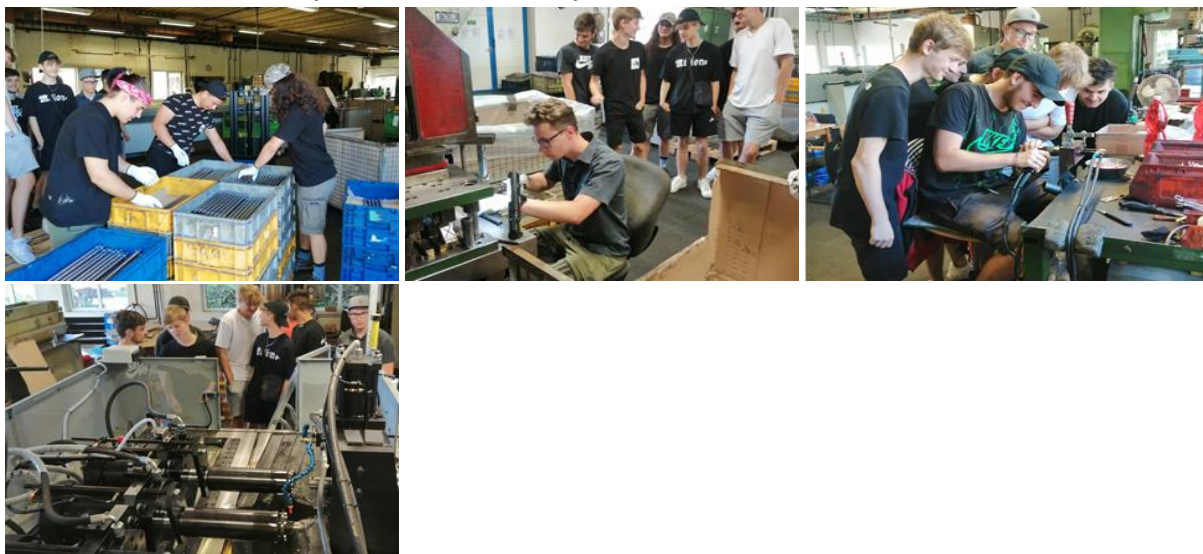
Jak je uvedeno výše, spolupráce a vzájemná vazba školy a podniku trvá již více let. Tento projekt dává partnerství nový rámec a vyústí k případnému formálnímu uzavření smlouvy o spolupráci s cíli výše uvedenými. Společnost Valcverk disponuje odborníky, kteří mají potenciál k předávání znalostí a zkušeností žákům školy.

Výhody spolupráce:

Žák získá potřebnou praxi ve zvoleném oboru, ale hlavně mnoho cenných zkušeností. Naopak firma získává jedinečnou možnost vychovat si a zaškolit své možné budoucí zaměstnance.

12 Foto z partnerství

Foto z provedených Workshopů – exkurzí ve dnech 20. a 21. června 2022. V obou termínech se účastnilo exkurze 27 žáků oborů Strojní mechanik a Nástrojař.



13 Další formy spolupráce firmy a školy

V rámci šablon v roce 2019 zde v minulosti proběhly dvě stáže pedagogických pracovníků školy.

Stáže pedagogických pracovníků – odborné okruhy:

- 1) Technologie lisování plechů, seznámení s výrobky, možnosti výroby i starších modelů v malých počtech podle požadavku zákazníka. Svařování a kontrola kvality svařenců, měření. Jak se ve firmě evidují povinné kvalifikační zkoušky svářečů, evidence BOZP, zdravotní způsobilosti svářečů. Praktické zkoušky práce. Vyhodnocení pro možnosti praxí žáků školy.
- 2) Sklad nástrojů, řízení nákupu materiálu, uzavírání smluv a vyhodnocování dodavatelů. Evidence prodeje výrobků, řízení reklamací. Předcházení vadám výroby, kontrole kvality výrobků. Měření a používaná měřidla v kontrole výstupů výroby.



14 Řekli o partnerství

Zástupce firmy Mgr. Petra Aykan Kašparová, M.A., KOVOVÝROBA VALCVERK, spol. s r.o.: Spolupráci se SOŠ a SOU Hořovice hodnotíme velmi pozitivně. Během několika málo let se ukázalo, že naše kooperace je oboustranně přínosná a z profesního hlediska velmi prospěšná.

Dalším krokem k prohloubení naší vzájemné spolupráce by měla být aktivní účast naší společnosti na odborné praktické výuce studentů, kde velmi vítáme možnost propojení teorie a praxe.

Zároveň musím poděkovat vedení SOŠ a SOU Hořovice, že nás svým přístupem přesvědčilo, že i menší firmy mohou nabídnout dostatečně podnětné a vhodné zázemí pro rozvoj profesních dovedností svých studentů.

PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE PARTNERSTVÍ FIRMY A ŠKOLY

<p>1 Logo firmy</p> 	<p>2 Identifikace firmy</p> <p>Lach-Ner, s.r.o. Neratovice Tovární 157, 277 11 Neratovice IČ: 26295474 www.lach-ner.cz</p>
<p>3 Logo školy</p>  <p>Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Kralupy nad Vltavou</p>	<p>4 Identifikace školy</p> <p>SOŠ a SOU Kralupy nad Vltavou Cesta brigádníků 693, 278 01 Kralupy nad Vltavou IČ: 00641014</p>
<p>5 Pracovní pozice</p> <p>Chemik operátor ve farmaceutickém průmyslu.</p>	<p>6 Obor vzdělávání (RVP)</p> <p>2842L/01</p>
<p>7 Cíl/vize partnerství</p> <p>Zvýšení praxe, větší podíl praktické výuky u zaměstnavatele. Spolupráce zaměstnavatele na úpravě ŠVP a TPOV. Upevnění pracovních návyků pro práci v laboratoři.</p>	
<p>8 Rok zahájení</p> <p>2021</p>	<p>9 Počet žáků</p> <p>jeden</p>
<p>10 Popis aktivit a formy spolupráce</p> <p>Žáci pracují přímo v laboratoři firmy Lach-Ner pod přímým vedením pracovníků laboratoře. Velká dotace hodin na tuto praxi – 12 hodin týdně.</p>	
<p>11 Úspěchy a těžkosti, přínos spolupráce</p> <p>Úspěchy a přínos: Žák má možnost se seznámit s prací v reálné laboratoři a případně porovnat tyto zkušenosti s praktickou výukou ve školní laboratoři. Získává pracovní návyky a pocit odpovědnosti za svou práci. Praktická výuka ve čtvrtém ročníku již pouze na pracovišti firmy – žáci pracují na reálných zařízeních. Škole dává alespoň základní zpětnou vazbu pro případnou úpravu časového rozvržení tematických plánů.</p> <p>Těžkosti: Kvůli částečné absenci praktické výuky v předchozích dvou ročnících odhalila spolupráce i absenci některých základních návyků pro práci v laboratoři. Kromě toho je v případech oslabení laboratorního týmu (např. covid karantény) obtížnější věnovat potřebné zdroje pro potřebnou praktickou výuku a dozor. Aktivita a zájem studenta je klíčová pro stupeň přínosu.</p>	

12 Foto z partnerství



13 Další formy spolupráce firmy a školy

V současné době probíhá dialog o prohloubení spolupráce i do budoucích let. Vzhledem k přesunu našeho oboru od příštího školního roku do Neratovic by to bylo pro školu o to atraktivnější. Usnadnilo by to například exkurze již nižších ročníků, aby studenti viděli, že to, co ve škole zkoušejí, má reálné využití v budoucím zaměstnání.

14 Řekli o partnerství

Zástupce firmy: Firma podporuje vzdělávání jako užitečnou a nezbytnou „investici do budoucnosti“ potenciálních zaměstnanců v oboru. Pro studenty je užitečné porovnat teorii s praxí a poznat běžný pracovní život. Zároveň mohou firmě pomoci s pracovním vytížením, protože pracují na skutečně potřebných činnostech.

Pedagog školy: Škola oceňuje především kvalitu praxe, kdy žák získává pracovní zkušenost přímo ve svém oboru a není vyčleňován pouze na podřadné a pomocné práce. Žák tak může již před nástupem do svého prvního zaměstnání získat pracovní návyky, jež jsou běžnou školní docházkou nepřenositelné.

Žák školy: Žák vidí skutečný chod laboratoře v praxi a skutečné pracovní nároky. Má možnost seznámit se s metodami nad rámec studia, se kterými se v rámci studia seznámil pouze teoreticky.

PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE PARTNERSTVÍ FIRMY A ŠKOLY

<p>1 Logo firmy</p> 	<p>2 Identifikace firmy LITRA, s.r.o. Purkyňova 8, 460 01 Liberec 1 Provozovna: Mnichovo Hradiště, Víta Nejedlého 213 www.litra.cz</p>
<p>3 Logo školy</p> 	<p>4 Identifikace školy Střední odborné učiliště Hubálov Loukovec, Hubálov 17 294 11 Loukov u Mnichova Hradiště www.souhubalov.cz</p>
<p>5 Pracovní pozice Opravy motorových vozidel</p>	<p>6 Obor vzdělávání (RVP) 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel (jednoleté zkrácené studium)</p>
<p>7 Cíl/vize partnerství Poznání pracoviště, kde se provádí opravy motorových vozidel a přípojných vozidel pro přepravu osobních automobilů.</p>	
<p>8 Rok zahájení 2021</p>	<p>9 Počet žáků 12</p>
<p>10 Popis aktivit a formy spolupráce V červnu 2021 došlo k prvním kontaktům mezi školou Střední odborné učiliště Hubálov a firmou Litra, s.r.o. V srpnu 2021 byla uzavřena smlouva o zřízení pracoviště odborného výcviku pro výuku jednoletého zkráceného studia tříletého oboru vzdělání s výučním listem 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel v provozovně firmy Litra, s.r.o. v Mnichově Hradišti, Víta Nejedlého 213. Na začátku školního roku 2021/2022 byli všichni žáci proškoleni z oblasti BOZP odpovědným pracovníkem firmy, firma na své náklady zajistila lékařské prohlídky žáků u jejich pracovněprávního poskytovatele lékařských služeb, poskytla sociální zázemí žákům, kancelář učitele odborného výcviku s možností Wi-Fi připojení a dílenské vybavení pro realizaci odborného výcviku. Žáci jsou rozděleni na dvě skupiny odborného výcviku, které se střídají po týdnu v provozovně firmy v Mnichově Hradišti. Dopravu žáků na pracoviště, pracovní oděv a obuv zajišťuje škola, firma poskytuje pracovní nářadí, výbavu a ochranné</p>	

prostředky pro provádění jednotlivých oprav. Žáci pracují pod dohledem instruktora praktické výuky při opravách osobních a nákladních automobilů, středních a generálních opravách nástaveb přepravníků vozidel včetně příslušenství (hydraulika, rozvody vzduchu, elektrické instalace), přípravách vozidel na STK, lakování vozidel, servisu klimatizací, pneuservisu, svářečských pracích. Instruktoři odborného výcviku z řad pracovníků firmy Litra, s.r.o. společně s učitelem odborného výcviku provádějí pravidelné hodnocení práce jednotlivých žáků a navrhují finanční ohodnocení odvedené práce. Škola vystavuje firmě každý měsíc souhrnnou fakturu a po jejím proplacení vyplácí škola žákům v plné výši odměnu za odvedenou produktivní práci během jednotlivých měsíců školního roku.

11 Úspěchy a těžkosti, přínos spolupráce

Žáci mají možnost pracovat v reálném prostředí firmy, učí se komunikovat v pracovním kolektivu, přijímat odpovědnost za výsledky své práce, získávají finanční odměnu za odvedenou práci.

12 Foto z partnerství



13 Další formy spolupráce firmy a školy

Účast zástupců firmy na dnech otevřených dveří školy, exkurze žáků tříletých učebních oborů na vybraná pracoviště firmy, ukázky specializovaných pracovních operací žákům školy, konzultace při úpravách školních vzdělávacích programů a zadání závěrečných zkoušek.

14 Řekli o partnerství



Zástupce firmy (Zdeněk Knížek, technický ředitel firmy Litra, s.r.o., Mnichovo Hradiště):

„Vytipovaným žákům nabízíme po vyučení možnost pracovního uplatnění v naší firmě včetně dalšího profesního růstu a získání zajímavých benefitů pro naše zaměstnance.“

Zástupce školy (Miroslav Kolomazník, ředitel SOU Hubálov):

„Práce žáků na smluvním pracovišti odborného výcviku doplňuje praktickou výuku žáků naší školy v reálném prostředí skutečné firmy. Instruktoři odborného výcviku z řad pracovníků firmy se snaží trpělivě žákům vysvětlit a ukázat dovednosti potřebné pro zvládnutí náročných specializovaných oprav a nést zodpovědnost za kvalitně odvedenou práci pro zahraničního zákazníka.“

PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE PARTNERSTVÍ FIRMY A ŠKOLY

<p>1 Logo firmy</p> 	<p>2 Identifikace firmy Merhautovo pekařství s.r.o. Pražská 614, Benátky nad Jizerou https://merhautovo.cz/ střední podnik provozovna – Merhautovo pekařství Topolová 840, Milovice</p>
<p>3 Logo školy</p> 	<p>4 Identifikace školy SOŠ a SOU Horky nad Jizerou 35 294 73 Brodce, okres Mladá Boleslav Telefon: +420 326 312 234 E-mail: souhorky@souhorky.cz</p>
<p>5 Pracovní pozice Cukrář</p>	<p>6 Obor vzdělávání (RVP)29-54-H/01 Cukrář</p>
<p>7 Cíl/vize partnerství Cílem naší spolupráce je naučit žáky přenést teoretickou výuku do praxe ve středně velkém provozu a po ukončení studia jim nabízíme možnost zaměstnání v našem provozu Merhautova pekařství.</p>	
<p>8 Rok zahájení 2021</p>	<p>9 Počet žáků 6</p>
<p>10 Popis aktivit a formy spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Navázání kontaktů a smluvní ukotvení spolupráce.▪ Dojednání rozsahu a obsahu praktické výuky ve firmě (Tematický plán odborného výcviku), časová dotace praktické výuky v rozsahu 7 hodin denně u 2. a 3. ročníku, způsob hodnocení žáků.▪ Personální zajištění praktické výuky (prostřednictvím proškoleného Instruktora), financování – řešení nákladů na praktickou výuku (sepsání smlouvy o zajištění praktického vyučování žáků školy na pracovišti fyzických nebo právnických osob).▪ Zajištění prostor pro praktickou výuku, materiálně technické zajištění, zákonné povinnosti (BOZP, hygiena, HACCP, základy PO).▪ Dohoda o způsobu hodnocení.	
<p>11 Úspěchy a těžkosti, přínos spolupráce Úspěchem naší spolupráce je, že každý žák je připraven po odborné stránce na dobré úrovni a má veškeré znalosti o technologických postupech v běžném provozu.</p>	

12 Foto z partnerství



13 Další formy spolupráce firmy a školy

- Odborník z praxe (využití zástupců firmy smluvního pracoviště jako odborníka z praxe při praktické i teoretické výuce ve škole).
- Možnost využití smluvního pracoviště pro stáž pedagogů školy.
- Účast zástupce smluvního pracoviště jako odborníka z praxe při maturitních a závěrečných zkouškách.
- Možnost uzavření strategického partnerství na delší časové období.
- Nabídky brigád a následně i pracovních příležitostí pro žáky školy.
- Zapojení smluvního pracoviště (odborník z praxe) do projektové výuky ve školách.

14 Řekli o partnerství

Zástupce firmy (Eduard Víték vedoucí výroby Merhautovo pekařství, s.r.o., pověřený instruktor):



Spolupráce se SOŠ a SOU Horky nad Jizerou se nám osvědčila. Naše firma si velice váží možnosti této spolupráce. Naším primárním cílem je „vychovat“ si v rámci odborného výcviku žáků nové zaměstnance pro naši firmu.

Zástupce školy (Ludmila Soukupová vedoucí učitelka odborného výcviku)

V rámci své pozice v SOŠ a SOU Horky nad Jizerou mám na starosti i smluvní pracoviště pro žáky naší školy. Domnívám se, že nedílnou součástí profesního rozvoje našich žáků je odborná praxe na konkrétním prověřeném smluvním pracovišti. Ačkoliv na naší škole pracují zkušení odborníci v oboru a škola již dnes disponuje moderním zařízením pro cukrářskou výrobu, nemůže tato praxe nahradit skutečný výrobní proces, který si žáci vyzkouší na smluvním pracovišti.

I já se přikláním k modulu, že pracoviště by se mělo podílet na „výchově“ svých budoucích zaměstnanců.

PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE PARTNERSTVÍ FIRMY A ŠKOLY

<p>1 Logo firmy</p> 	<p>2 Identifikace firmy</p> <p>PST CLC, a. s. Nádražní 969/112 702 00 Ostrava Provozovna Úžice 275, 277 45 Úžice www.pst-clc.cz</p>
<p>3 Logo školy</p> 	<p>4 Identifikace školy</p> <p>Střední odborná škola Čelákovice s.r.o. U Učiliště 1379, 250 88 Čelákovice www.soscelakovice.cz</p>
<p>5 Pracovní pozice</p> <p>Skladník</p>	<p>6 Obor vzdělávání (RVP)</p> <p>66-53-H/01 Operátor skladování</p>
<p>7 Cíl/vize partnerství</p> <p>Cílem vzájemné spolupráce firma-škola je především příprava žáků pro budoucí kvalitní uplatnění na trhu práce a pomoci tak ke snížení nedostatku kvalitní pracovní síly na českém trhu práce.</p>	
<p>8 Rok zahájení</p> <p>2021</p>	<p>9 Počet žáků</p> <p>1</p>
<p>10 Popis aktivit a formy spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Probíhá revize aktuálního plánu odborné praxe, jejímž cílem je přiblížení reálným potřebám firem. ▪ Začlenění do předmětu praxe i základy pracovněprávních práv a povinností žáků. ▪ Součástí praxe bude i návštěva učitelů odborné praxe na pracovišti firem, kde bude praxe probíhat, s představením aktuálních trendů v oboru. 	
<p>11 Úspěchy a těžkosti, přínos spolupráce</p> <p>Úspěchy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Úspěšné zapojení zatím jednoho studenta do projektu a pozitivní vnímání vedoucím i pracovníky daného pracoviště. <p>Těžkosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Řešení dopravní dostupnosti studentů na praxi. ▪ Časová náročnost, řešení jednotlivých kroků, vzhledem k nutnosti řešit provozní záležitosti ve firmě. <p>Přínos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Možnost nastavení obecného plánu praxe tak, aby absolventi byli vhodným způsobem připraveni pro pracovní trh. ▪ Z firemního pohledu možnost formovat studenty pro možnou dlouhodobou spolupráci i po skončení praxe a po absolvování studia. 	

12 Foto z partnerství



13 Další formy spolupráce firmy a školy

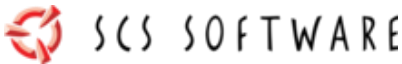

- Praxe studentů v rámci jednotlivých ročníků.

14 Řekli o partnerství

Kolega ze skladu prohlásil: „Dosud mě nenapadlo přemýšlet o spolupráci se školou, ale vidím to jako skvělý nápad.“

PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE

PARTNERSTVÍ FIRMY A ŠKOLY

<p>1 Logo firmy</p> 	<p>2 Identifikace firmy</p> <p>SCS Software Jihlavská 1558/21, 140 00 Praha 4 IČO: 28181301 www.scssoft.com</p>
<p>3 Logo školy</p> 	<p>4 Identifikace školy</p> <p>Střední odborná škola informatiky a spojů a Střední odborné učiliště Kolín, Jaselská 826 Jaselská 826, 280 02 Kolín IČ: 66493030 Příspěvková organizace www.soskolin.cz https://www.facebook.com/soskolin/ https://www.instagram.com/sosinformatikykolin/</p>
<p>5 Pracovní pozice</p> <p>Počítačový grafik 3D Artist pro herní vývoj Modelář 3D objektů Tvůrce multimedií</p>	<p>6 Obor vzdělávání (RVP)</p> <p>RVP 18-20-M/01 Informační technologie Počítačová grafika a multimédia Počítačové sítě Programování</p>
<p>7 Cíl/vize partnerství</p> <p>Připravit technicky zdatné počítačové grafiky pro práci v kreativním průmyslu v návaznosti na důležité kompetence pracovního trhu a potřeb firem.</p>	
<p>8 Rok zahájení</p> <p>Listopad 2021</p>	<p>9 Počet žáků</p> <p>30</p>
<p>10 Popis aktivit a formy spolupráce</p> <p>Navázání kontaktů se společností SCS Software a ukotvení spolupráce formou smluvního vztahu. Společná diskuse nad formami a způsoby výuky 3D grafiky a zpětná vazba na současné sylaby. Zajištění odborníka z praxe a koordinátora spolupráce na straně školy a firmy.</p> <p>Vytvoření a vybavení učebny pro výuku 3D modelování, zajištění pracoviště pro potřeby praktické výuky na straně firmy.</p> <p>Spolupráce v oblasti poskytování zpětné vazby a konkrétních grafických zadání/prací studentům. Příprava grafické soutěže pro studenty, příprava zadání a kritérií pro následné vyhodnocení.</p> <p>Vyhodnocení grafické soutěže a zpětná vazba vybrané skupině studentů. Exkurze pro studenty 3. ročníku specializace Počítačový grafik ve firmě.</p> <p>Uskutečnění dvoutýdenní odborné praxe studenta, který vyhrál grafickou soutěž. Další konkrétní spolupráce s vybranými studenty.</p> <p>Zpracování Standardu dobré praxe spolupráce mezi školou a firmou.</p>	

11 Úspěchy a těžkosti, přínos spolupráce

Velkým přínosem byla intenzivní a konkrétní komunikace hned od prvního kontaktu. V počátku spolupráce se nám ve velmi krátkém čase podařilo detailně naplánovat všechny konkrétní kroky, jež byly pro obě strany splnitelné a budou mít pozitivní dopad jak na odborné směřování školy, tak možnost rozvoje kompetencí firmy pro další případné spolupráce. Též se nám podařilo spolupráci nastavit tak, aby nebyla příliš zatěžující pro žádnou ze stran, avšak s ohledem na efektivní přenos nových znalostí a dovedností, k čemuž přispělo především určení kompetencí na straně firmy a školy, jež zajišťovali vždy dva pracovníci, kteří se starali o počáteční intenzivní komunikaci a plánování, ale také zajištění dvou odborníků, jež obstarali technickou stránku věci. V této úvodní části se nám podařilo vybudovat vzájemnou důvěru a směřování celé spolupráce.

Obě strany se shodly na tom, že první rok se spolupráce vyzkouší, a pokud bude vše fungovat, ve spolupráci se bude pokračovat i nadále. Jsme ochotni pracovat na tom, aby se nám projekt vydařil a také se na této cestě učit nové věci.

Mezi prvotní komplikace patřila především implementace nového softwaru do výuky grafiky a 3D modelování, ale podpora ze strany firmy nám zajistila hladký přechod a sjednocení učebních metod a principů, jež budou v celém projektu nadále konzultovány. Tento princip spolupráce by měl zajistit, aby nově získané schopnosti a dovednosti studentů co nejvíce odpovídaly současným moderním trendům a požadavkům trhu práce. Mezi počáteční těžkosti související s přechodem na nový software patřila také časová náročnost práce, jež byla podpořena zajištěním kroužku 3D modelování a také současnou aktualizací školních vzdělávacích plánů.

12 Foto z partnerství

Současné úvodní fotografie z výuky a kroužku



13 Další formy spolupráce firmy a školy

Nabídka brigády a pracovních příležitostí pro studenty. Společná konzultace školních vzdělávacích programů.

Spolupráce v oblasti rozvoje pedagogů školy a zvyšování jejich odborných a technických kompetencí.

14 Řekli o partnerství

Zástupce firmy (Jiří Doseděl, Art Lead – Road Department, SCS Software):

„Spolupráce se školou je pro nás ideálním nástrojem, jak porovnat a zpřesnit přípravu budoucích uchazečů s požadavky reálného světa. Názornou ukázkou fungování našeho studia se zároveň snažíme ukázat studentům samotnou podstatu a parametry průmyslu, což dopomáhá k lépe vyváženému pohledu na jejich budoucí uplatnění.“

Zástupce firmy (Saskia Žáková, Senior HR Specialist, SCS Software):

„Spolupráce se školou umožňuje studentům rozvoj již během studia a pohled do praxe může být důležitým motivačním prvkem při rozvoji jejich znalostí a zručnosti a také při uplatnění do budoucna. Propojením s praxí se mohou nadšení a nadaní studenti inspirovat k dalšímu studiu a práci v oboru. My tak můžeme částečně ovlivnit připravenost absolventů ucházejících se o zaměstnání a talentovaným, kteří mají zájem po ukončení studia se rozvíjet v herním průmyslu, práci i nabídnout. Zároveň jim poskytneme vhled do náborového a výběrového procesu na různé typy pracovních pozic, na co se při výběru povolání do budoucna zaměřit.“

Zástupce školy (Miloš Hözl, ředitel školy):

„Spolupráce s firmami je pro školu a její studenty velmi důležitá, a při správném nastavení i velmi přínosná. Škola získává neocenitelnou zpětnou vazbu o aktuálnosti obsahu výuky odborného zaměření, studenti si potom mohou ověřit skutečnost, že to, na co je škola připravuje v rámci jejich zvolené odbornosti, koresponduje s aktuálními trendy a potřebami firem, a že se tedy budou moci v praxi dobře uplatnit.“

Zástupce školy (Monika Benešová, kariérová poradkyně školy):

„Spolupráce s firmou SCS Software je pro naše studenty prvním setkáním s realitou pracovního trhu. Významně přispěje ke zvýšení odborných znalostí a dovedností studentů a jejich odhodlanosti pracovat na svém talentu. Vidí, kam je možné se dostat a co proto mají udělat.“

Zástupce školy (Michal Keltner, učitel odborných předmětů a garant grafického vzdělávání):

„Spolupráce rozšíří současné technické znalosti studentů a zdokonalí jejich dovednosti a postupy práce v tvorbě grafických návrhů a 3D modelování. Jednoznačně také přispěje ke zvýšení motivace studentů s ohledem na realizaci reálných firemních projektů.“

Student 4. ročníku oboru informační technologie

„Navázání spolupráce mi ukázalo současné možnosti směřování mých znalostí v oblasti 3D grafiky a zároveň bylo skvělé pracovat na reálných úkolech přímo od firmy SCS.“

PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE PARTNERSTVÍ FIRMY A ŠKOLY

<p>1 Logo firmy</p> 	<p>2 Identifikace firmy</p> <p>Restaurace a Cukrárna U Koně Kokořín 21, 277 23 Kokořín Tel. 724 318 672 kokorin.ukone@gmail.com www.kokorin-ukone.cz malý podnik</p>
<p>3 Logo školy</p> 	<p>4 Identifikace školy</p> <p>SOŠ a SOU Horky nad Jizerou 35 294 73 Brodce, okres Mladá Boleslav Telefon: +420 326 312 234 E-mail: souhorky@souhorky.cz</p>
<p>5 Pracovní pozice</p> <p>Cukrář – Cukrářka</p>	<p>6 Obor vzdělávání (RVP)</p> <p>29-54-H/01 Cukrář</p>
<p>7 Cíl/vize partnerství</p> <p>Hlavním cílem partnerství je zařazení žáků přímo do výroby v konkrétní provozovně jako příprava na jejich budoucí zaměstnání.</p>	
<p>8 Rok zahájení</p> <p>2021</p>	<p>9 Počet žáků</p> <p>1</p>
<p>10 Popis aktivit a formy spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Navázání kontaktů a smluvní ukotvení spolupráce. ▪ Dojednání rozsahu a obsahu praktické výuky ve firmě (Tematický plán odborného výcviku), časová dotace praktické výuky v rozsahu 7 hodin denně u 2. a 3. ročníku, způsob hodnocení žáků. ▪ Personální zajištění praktické výuky (prostřednictvím proškoleného instruktora), financování – řešení nákladů na praktickou výuku (sepsání smlouvy o zajištění praktického vyučování žáků školy na pracovišti fyzických nebo právnických osob). ▪ Zajištění prostor pro praktickou výuku, materiálně technické zajištění, zákonné povinnosti (BOZP, hygiena, HACCP, základy PO). ▪ Dohoda o způsobu hodnocení. <p>Pracoviště: možnost absolvování odborných kurzů pro naše zaměstnance pořádaných školou.</p>	

11 Úspěchy a těžkosti, přínos spolupráce

Firma:

Úspěchem naší spolupráce je, že každý žák je připraven po odborné stránce na dobré úrovni a má veškeré znalosti o technologických postupech v běžném provozu

Škola:

Velkým benefitem je, že žáci mají možnost přípravu na budoucí zaměstnání konat přímo ve firmě, ve které po vyučení mohou být zaměstnání.

12 Foto z partnerství



13 Další formy spolupráce firmy a školy

Škola:

- Odborník z praxe (využití zástupců firmy smluvního pracoviště jako odborníka z praxe při praktické i teoretické výuce ve škole).
- Možnost využití smluvního pracoviště pro stáž pedagogů školy.
- Účast zástupce smluvního pracoviště jako odborníka z praxe při maturitních a závěrečných zkouškách.
- Možnost uzavření strategického partnerství na delší časové období.
- Nabídky brigád a následně i pracovních příležitostí pro žáky školy.
- Zapojení smluvního pracoviště (odborník z praxe) do projektové výuky ve školách.

Firma:

- Nabídka spolupráce i pro další žáky, kteří mohou dojíždět z okolí.

14 Řekli o partnerství

Zástupce firmy (Martin Jaroš – majitel firmy):

Odborná praxe, kterou zajišťujeme na našem působišti, nabízí žákům možnost praxe ve skutečném výrobním a obchodním prostředí. Výsledné cukrářské produkty se zde přímo prodávají. Žáci mají možnost seznámit se s našimi vlastními recepty a postupy. Také zde uplatňujeme pravidlo používání běžně dostupných surovin bez použití jakýchkoliv průmyslových náhražek. Žákům pomáháme procvičit si v praxi i kalkulace nákladů receptů. Jako firma jsme za 10 let působení obdrželi poprvé smysluplnou a velmi nápomocnou finanční pomoc, která nám pomáhá s financováním nákladů na výuku žáků. Tato finanční pomoc nám velice pomohla v nelehké době. Dále si myslíme, že toto je cesta, jak skutečně motivovat firmy k tomu, aby do svých provozů přijímaly běžně žáky na výuku v oboru. Díky tomu se žáci učí praktickým zkušenostem přímo v praxi a pro podnikatele se tak jeví možnost „vychovat si své žáky“ pro budoucí spolupráci po dokončení studií. Shledáváme, že se takto zjednoduší možnost najít si schopné spolupracovníky v oboru.



Zástupce školy (Ludmila Soukupová, vedoucí učitelka odborného výcviku):

V rámci své pozice v SOŠ a SOU Horky nad Jizerou mám na starosti i smluvní pracoviště pro žáky naší školy. Domnívám se, že nedílnou součástí profesního rozvoje našich žáků je odborná praxe na konkrétním prověřeném smluvním pracovišti. Ačkoliv na naší škole pracují zkušení odborníci v oboru a škola již dnes disponuje moderním zařízením pro cukrářskou výrobu, nemůže tato praxe nahradit skutečný výrobní proces, který si žáci vyzkouší na smluvním pracovišti.

I já se přikláním k modulu, že pracoviště by se mělo podílet na „výchově“ svých budoucích zaměstnanců. V tomto případě se jedná o malý provoz se specifickými výrobky.

PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE

PARTNERSTVÍ FIRMY A ŠKOLY

<p>1 Logo firmy</p> 	<p>2 Identifikace firmy</p> <p>Warhorse Studios s.r.o. Voctářova 2500/20a, 180 00 Praha 8 – Libeň IČO: 241 55 489 https://warhorsestudios.cz/</p>
<p>3 Logo školy</p> 	<p>4 Identifikace školy</p> <p>Střední odborná škola informatiky a spojů a Střední odborné učiliště Kolín, Jaselská 826 Jaselská 826, 280 02 Kolín IČ: 66493030 Příspěvková organizace www.soskolin.cz https://www.facebook.com/soskolin/ https://www.instagram.com/sosinformatikykolin/</p>
<p>5 Pracovní pozice</p> <p>Počítačový grafik 3D Artist pro herní vývoj Modelář 3D objektů Tvůrce multimédií</p>	<p>6 Obor vzdělávání (RVP)</p> <p>RVP 18-20-M/01 Informační technologie, Počítačová grafika a multimédia Počítačové sítě Programování</p>
<p>7 Cíl/vize partnerství</p> <p>Připravit technicky zdatné počítačové grafiky pro práci v kreativním průmyslu v návaznosti na důležité kompetence pracovního trhu a potřeb firem.</p>	
<p>8 Rok zahájení</p> <p>Prosinec 2021</p>	<p>9 Počet žáků</p> <p>30</p>
<p>10 Popis aktivit a formy spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Navázání kontaktů a smluvní ukotvení spolupráce. ▪ Dojednání rozsahu a obsahu praktické výuky ve firmě, časový plán spolupráce, kompetence a rozdělení úkolů, časová dotace praktické výuky, způsob hodnocení žáků. ▪ Personální zajištění praktické výuky – financování, personální zajištění. ▪ Vytvoření a vybavení učebny pro výuku 3D modelování, prostory na praktickou výuku – materiálně-technické zajištění. ▪ Náborové a marketingové aktivity. ▪ Společná diskuse nad sylaby a způsoby výuky 3D grafiky a zpětná vazba na výstupy z výuky. ▪ Spolupráce v poskytování konkrétních grafických zadání/prací studentům. ▪ Kroužek 3D grafiky v profesionálním programu pro 3D modelování. ▪ Maya Exkurze pro studenty 3. ročníku specializace počítačový grafik ve firmě. ▪ Seznámení s činnostmi pracovníků i manažerů, vyzkoušení si práce v Motion Capture studiu. ▪ Uskutečnění dvoutýdenní odborné praxe jednoho vybraného studenta. 	

- Zpracování Standardu dobré praxe spolupráce mezi školou a firmou.

11 Úspěchy a těžkosti, přínos spolupráce

Přínosem byla ochota se vzájemně seznámit a nastavit formu spolupráce, i když to pro firmu byla velká novinka a velká neznámá. Škola nabídla základní kostru spolupráce, kterou firma doplnila o další aktivity a nápady, kterými bychom pomohli studentům se zorientovat v kreativním průmyslu.

Obě strany se shodly na tom, že první rok se spolupráce vyzkouší, a pokud vše bude dobře fungovat, prodlouží se. Jsme ochotni pracovat na tom, aby se nám projekt vydařil, a jsme ochotni se na této cestě učit.

Hlavním přínosem je možnost vytvořit výukový model na základě reálných a velmi aktuálních požadavků zaměstnavatele v kreativním průmyslu. Díky tomu se zvýší šance studenta na přijetí do firem v tomto oboru. A v neposlední řadě firmy tím získají zaměstnance s kvalitním odborným základem potřebným pro jejich efektivní činnost.

12 Foto z partnerství



13 Další formy spolupráce firmy a školy

- Seznámení se systémem nábory a požadavky na konkrétní pozice.
- Nahlédnutí do činností konkrétních pracovních pozic.

14 Řekli o partnerství

Monika Benešová, kariérová poradkyně

„Spolupráce s firmou Warhorse Studios je pro naše studenty velkou motivací. Zatím byli zvyklí hry pouze hrát a nyní vidí, že pokud budou houževnatí, mohou se zapojit i do jejich tvorby.“

Lukáš Čákora, učitel počítačové grafiky a multimédií



„Myslím, že je to skvělá příležitost jak pro školy, tak firmy. V tomto odvětví je velké vzdělávací vzduchoprázdno, které se kompenzuje kurzy a samostudiem, což si myslím, že je pro většinu firem tohoto druhu nedostačující. Už jen naučit se efektivnímu myšlení pro 3D modelování je někdy těžké a neosvojí si ho každý. Proto věřím, že vzhledem k náplni našeho studia, zaměřeného především na počítačovou grafiku, je výuka těchto dovedností více než příhodná. V naší zemi máme mnoho schopných herních studií a byla by škoda, kdyby trčila kvůli nedostatku schopné pracovní síly. Tento projekt bude výzvou, ale věřím, že nám přinese mnoho cenných zkušeností využitelných nejen ve vzdělávání.“

Miloš Hölzl, ředitel školy

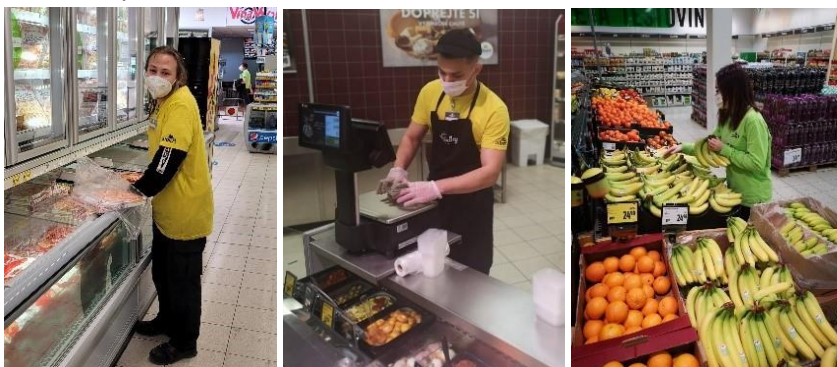
„Spolupráce s firmami je pro školu a její studenty velmi důležitá, a při správném nastavení i velmi přínosná. Škola získává neocenitelnou zpětnou vazbu o aktuálnosti obsahu výuky odborného zaměření, studenti si potom mohou ověřit skutečnost, že to, na co je škola připravuje v rámci jejich zvolené odbornosti, koresponduje s aktuálními trendy a potřebami firem, a že se tedy budou moci v praxi dobře uplatnit.“

PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE

PARTNERSTVÍ FIRMY A ŠKOLY

<p>1 Logo firmy</p> 	<p>2 Identifikace firmy</p> <p>Albert Česká republika s.r.o. Uhelná ulice 1896/2, 405 02 Děčín-Podmokly IČ: 44012373 DIČ: CZ 44012373</p>
<p>3 Logo školy</p> 	<p>4 Identifikace školy</p> <p>Střední škola řemesel a služeb Děčín IV, Ruská 147 příspěvková organizace www.sosruska.cz IČ: 00556807</p>
<p>5 Pracovní pozice</p> <p>Prodavač</p>	<p>6 Obor vzdělávání</p> <p>(RVP) 66-51-H/01 Prodavač</p>
<p>7 Cíl/vize partnerství</p> <p>Výchova budoucích zaměstnanců firmy Albert.</p>	
<p>8 Rok zahájení</p> <p>2021</p>	<p>9 Počet žáků</p> <p>28</p>
<p>10 Popis aktivit a formy spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Spolupráce na školních vzdělávacích plánech (ŠVP).▪ Plnění ŠVP na odborném výcviku.▪ Spolupráce při závěrečných zkouškách.	
<p>11 Úspěchy a těžkosti, přínos spolupráce</p> <p>Úspěchem je každý získaný zaměstnanec pro firmu z řad žáků. Ne moc kladný přístup žáků k odbornému výcviku ve firmě a z toho vyplývající docházka na pracoviště. Pomoc v rámci provozu prodejny. Firma poskytuje škole možnosti dalšího vzdělávání a rozvoje oboru.</p>	

12 Foto z partnerství



13 Další formy spolupráce firmy a školy

- Pravidelné školení žáků a učitelů na centrále firmy v Praze v moderním edukačním středisku.
- Možnost školení v centrálním skladu v Praze.
- Možnost letních brigád žáků ve firmě.
- Možnost stáží učitelů odborného výcviku ve fázi jednání s vedením firmy.

14 Řekli o partnerství

Paní Wurmová řekla: „Dobrá spolupráce a komunikace se školou. Vzájemnou komunikací je současně dán prostor pro další zlepšování. Společně s vedením školy nacházíme možnosti, jak podpořit řemesla a jak zapojit žáky do firemních aktivit. Naší snahou je vybudovat podmínky na prodejně tak, aby žáci poznali proces chodu prodejny, naučili jsme je dovednosti, které jim pomohou nastartovat jejich pracovní kariéru.“

PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE PARTNERSTVÍ FIRMY A ŠKOLY

<p>1 Logo firmy</p> 	<p>2 Identifikace firmy ČEZ a. s. Duhová 2/1444, 140 53 Praha</p>
<p>3 Logo školy</p> 	<p>4 Identifikace školy Střední odborná škola energetická a stavební, Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Chomutov, příspěvková organizace Na Průhoně 4803 430 03 Chomutov</p>
<p>5 Pracovní pozice Provozní elektrikář</p>	<p>6 Obor vzdělávání (RVP) 26-51-H/01 Elektrikář 26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud 23-51- H Strojní mechanik</p>
<p>7 Cíl/vize partnerství Prohloubení spolupráce školy a skupiny ČEZ jak v rámci přípravy budoucích pracovníků ve struktuře oborů středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou, tak i spolupráce při dalším profesním vzdělávání a rozvoji zaměstnanců školy a firmy.</p>	
<p>8 Rok zahájení K slavnostnímu podpisu Deklarace o partnerství došlo 1. prosince 2020</p>	<p>9 Počet žáků Žáci 3. ročníků – 6 žáků (z důvodu covidu nerealizováno). Žáci prošli vstupní prohlídkou, bohužel mimořádná opatření neumožnila vstup na pracoviště. ČEZ patří do kritické infrastruktury, kde byly podmínky vstupu cizích osob jedny z nejpřísnějších.</p>
<p>10 Popis aktivit a formy spolupráce</p> <p>1) Navázání kontaktů a smluvní ukotvení spolupráce: Spolupráce se skupinou ČEZ probíhá dlouhodobě, jelikož škola je bývalým elektrárenským učilištěm (v letošním školním roce oslavuje 70 let založení). V návaznosti na slavnostní podpis Deklarace o partnerství byla spolupráce ještě více rozšířena a prohloubena. Byly přiděleny úkoly jednotlivým zapojeným pracovníkům.</p> <p>2) Dojednání rozsahu a obsahu praktické výuky ve firmě (Tematický plán odborného výcviku), časová dotace praktické výuky, způsob hodnocení žáků, případná návaznost na Národní soustavu kvalifikací (https://www.narodnikvalifikace.cz); Provozní praxe žáků byla projednána s kompetentními pracovníky skupiny ČEZ. Pracovníci firmy byli seznámeni s učebními dokumenty školy k jednotlivým oborům – tematickým plánem odborného</p>	

výcviku. Učitelé školy se seznámili s jednotlivými pracovišti a jejich potřebami. Po vzájemných konzultacích byla stanovena náplň praxe odpovídající požadavkům na získání daných kompetencí. S požadavky a očekávanými výsledky jsou seznamováni i žáci před nástupem na provozní praxi, aby došlo ke shodě a následně k realizaci plánovaných výsledků. Žáci vykonávají praxi ve 3. ročníku, vždy v jednom pololetí.

3) Personální zajištění praktické výuky (Instruktor), financování – řešení nákladů na praktickou výuku

Ve firmě byl stanoven instruktor, který měl přiděleného žáka. Instruktor měl připraven formulář o přehledu docházky a produktivních hodinách, který by vyplněný předával určené osobě ve škole každý měsíc. Na konci provozní praxe je plánováno písemné hodnocení žáka. Toto hodnocení by bylo předáno i žákovi, vždy za přítomnosti učitele odborného výcviku. Všechny zúčastněné strany by měly mít možnost se k hodnocení vyjádřit.

V rámci provozní praxe bude žák seznámen s technologií elektrárny, osvojí si práci v kolektivu, získá potřebné návyky pro profesi provozního elektrikáře, popř. jinou dle svého zaměření. Učitel odborného výcviku bude vykonávat pravidelné návštěvy pracoviště. Budou probíhat konzultace jak s instruktorem, tak se žákem.

4) Prostory pro praktickou výuku, materiálně technické zajištění, zákonné povinnosti (BOZP, hygiena)

Žák při nástupu absolvuje vstupní lékařskou prohlídku lékařem firmy a je proškolen v oblasti BOZP. Ze školy má žák zápisník bezpečnosti práce a deník provozní praxe, kde by měl každý den provádět zápis.

5) Smlouvy se žáky o poskytnutí motivačního příspěvku, využití daňových odpočtů apod.

Smluvní vztah je uzavřen mezi školou a firmou. V tomto smluvním vztahu se mimo jiné řeší úhrada produktivních hodin žáků, které následně vyplácí škola (administrativně jednodušší proces pro firmu). Žákům není poskytnut motivační příspěvek ani jiné výhody.

Společnost ČEZ však podporuje aktivní žáky ve vzdělávání v rámci Motivačního programu Prokopa Diviše, kterého se mohou účastnit všichni žáci elektrooborů a je přihlíženo jak na aktivitu v rámci celého školního roku, tak i na studijní výsledky.

6) Náborové a propagační aktivity

Škola a skupina ČEZ velmi úzce spolupracují i na poli náborových a propagačních aktivit. Jedná se zejména o osobní účast zástupců firmy na aktivitách, které jsou každoročně organizovány:

- Slavnostní zahájení Motivačního programu Prokopa Diviše pro všechny žáky elektro oborů, včetně představení Skupiny ČEZ a znalostní soutěže pro žáky.
- Týden odborného vzdělávání – aktivity pro žáky základních škol.
- Burza práce firem spolupracujících se ESOZ pro závěrečné i nižší ročníky (firmy nabízejí volná pracovní místa, absolventská místa, praxi pro žáky apod.)
- Den energetiky – v červnu každoročně pořádáme Den energetiky, u jehož příležitosti probíhá slavnostní ukončení Motivačního programu Prokopa Diviše pro daný školní rok (předáním šeků výhercům za přítomnosti veřejnosti), tak i prezentací techniky ČEZ v areálu školy. Prezentaci navštěvuje jak veřejnost, tak především žáci ZŠ a děti MŠ.

Skupinu ČEZ a naši spolupráci dále prezentujeme na výstavách Vzdělávání a dalších akcích, kterých se škola účastní. V únoru 2022 byla skupina ČEZ jedním z významných partnerů v rámci Mezinárodní přehlídky odborných dovedností, kterou škola pořádala.

7) Způsoby hodnocení, další formy spolupráce nad rámec praktické výuky ve firmě (Metodika mapování budoucích kompetencí trhu práce kap. 4.14)

Škola nevyužívala hodnocení nad rámec metodiky i z toho důvodu, že většina nastavených praxí nemohla proběhnout.

8) Zkušenosti s využitím Metodiky mapování budoucích kompetencí trhu práce (z pohledu firmy/z pohledu školy), zkušenosti se zpracováním Standardu dobré praxe (z pohledu firmy/z pohledu školy).

Škola: Zatím nebylo možné ověřit.

Firma: Zatím nebylo možné ověřit.

11 Úspěchy a těžkosti, přínos spolupráce

Spolupráce je velkým přínosem pro žáky – mohou uplatnit teoretické znalosti v praxi a prohloubit si odborné dovednosti, které získávají v odborném výcviku přímo při konkrétních činnostech ve firmě.

12 Foto z partnerství



13 Další formy spolupráce firmy a školy

Škola spolupracuje s firmou i při jiných příležitostech

- Materiální pomoc při organizování soutěží.
- Materiální pomoc pro odborný výcvik.
- Vzájemné konzultace při používání moderních technologií v oblasti elektrotechniky – zejména zařízení nízkého napětí (nn).
- Příprava nové odborné učebny.
- Zapojení odborníků z praxe do výuky jak odborného výcviku, tak např. hodin měření v rámci teoretické přípravy.
- Virtuální či fyzické prohlídky elektráren.


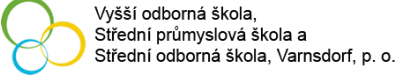
14 Řekli o partnerství

S prvním prosincovým dnem uzavřeli oba partneři, Skupina ČEZ, a. s. a ESOZ Chomutov, Deklaraci o partnerství, která zlepší podmínky a průběh odborného výcviku a praxe žáků ve společnostech skupiny ČEZ, a. s.

Jedná se o další krok, který přinese žákům v době jejich studia další přiblížení reálného pracovního života v moderních provozech zaměřených na výrobu, rozvod a distribuci elektrické energie a tepla. Výsledky spolupráce budou také promítnuty do projektu „KOMPETENCE 4.0“, na kterém se oba partneři podílejí. „Možnosti rozšířit a prohloubit spolupráci se skupinou ČEZ, a. s. si velmi vážíme. To také proto, že v roce 2021 budeme slavit 70. výročí zahájení výuky budoucích pracovníků pro českou energetiku a historicky právě ČEZ byl tou společností, která naši školu zakládala. Zároveň je to pro nás výzvou k další spolupráci a dalšímu zaměření vzdělávání při změnách, které nás čekají po ústupu využití uhlí v české energetice,“ říká bývalý ředitel školy Jan Mareš.

PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE

PARTNERSTVÍ FIRMY A ŠKOLY

<p>1 Logo firmy</p> 	<p>2 Identifikace firmy</p> <p>HAAS + SOHN Rukov, s.r.o. Nádražní 260, 407 56 Jiřetín pod Jedlovou www.haassohn-rukov.cz https://www.facebook.com/haassohnrukov https://www.linkedin.com/company/haas-sohn-rukov-s-r-o- Střední podnik – 150 zaměstnanců</p>
<p>3 Logo školy</p> 	<p>4 Identifikace školy</p> <p>Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola Varnsdorf, p. o. www.skolavdf.cz https://www.skolavdf.cz/obsah/spoluprace-s-prumyslem</p>
<p>5 Pracovní pozice</p> <p>Svářeč</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obsluha CNC strojů - Montážní dělník 	<p>6 Obor vzdělávání (RVP)</p> <p>23-51-H/01 Strojní mechanik 26-51-H/01 Elektrikář 23-45-L/01 Mechanik seřizovač</p>
<p>7 Cíl/vize partnerství</p> <p>(Firma) Dlouhodobá poptávka po technicky kvalifikované pracovní síle na trhu vede k oboustranně výhodnému partnerství:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podpořit nábor žáků ke studiu technických oborů. ▪ Nabídnout žákům praxi ve strojírenské firmě, která má moderní vybavení a používá nejmodernější technologie. ▪ Propojení teoretické části výuky s praxí. ▪ Možnost nabídnout pracovní místo absolventům (zvláště těm, kteří svou odbornou praxi vykonávali ve firmě HAAS+SOHN Rukov). <p>(Škola) Odborný výcvik je realizován tak, aby žáci získávali představu o reálném pracovním prostředí a rozvinuli návyky související s využitím nejmodernějších technologií firmy.</p> <p>Zařazením žáka na pracoviště firmy sledujeme i efekt ověření teoretických znalostí oboru v praxi a zkrácení adaptačního procesu po ukončení studia pro případ nástupu do zaměstnání.</p>	
<p>8 Rok zahájení</p> <p>Deklarace o partnerství – rok 2020. První žáci na praxi ve školním roce 2015/2016.</p>	<p>9 Počet žáků</p> <p>Školní rok 2021/2022 celkem pět žáků. Z toho:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 žáci – Strojní mechanik (3. ročník) - 1 žák – Elektrikář (3. ročník) - 2 žáci – Mechanik seřizovač (4. ročník)

10 Popis aktivit a formy spolupráce

- 1) Navázání spolupráce a podepsání „Rámcové smlouvy“ o spolupráci mezi školou a firmou v roce 2015. Na každý nový školní rok uzavíráme „Smlouvu o zajištění praktického vyučování“.
- 2) Vzhledem k dlouhodobé spolupráci máme jasně určen rozsah a obsah praktické výuky ve firmě dle příslušného tematického plánu oborů.
Časovou dotaci praktické výuky včetně všech právních předpisů máme obsaženu ve „Smlouvě o zajištění praktického vyučování“ aktualizovanou na každý nový školní rok.
Způsob hodnocení žáků a veškerá komunikace probíhá průběžně během celého školního roku (instruktor-žák-ZŘOV školy).
- 3) Každý žák má ve firmě přiděleného instruktora dle zařazení na pracoviště a ten je zodpovědný za veškerou jeho činnost, za školu je to zástupce ředitele pro OV.
Otázku nákladů na praktickou výuku včetně financování máme též zakotvenu ve „Smlouvě o praktickém vyučování“ (odměna za produktivní práci, odpovědnost za škodu, ochranné pomůcky, doprava, v rámci benefitů hradí firma žákům obědy).
- 4) Firma zajišťuje žákům pracovní místo, pracovní pomůcky a potřebné vybavení. Při nástupu na praxi prochází školením BOZP a školením kvality. Žáci mají k dispozici šatnu, hygienické zázemí i možnost využít jídelnu při bezpečnostní přestávce.
- 5) S každým žákem je uzavřena DPP, aby mohla být vyplacena odměna za výkon praxe i případné brigády mimo školní čas (víkendy, prázdniny atd.).
- 6) Firma se pravidelně účastní „Dní otevřených dveří“, burz škol a práce pro budoucí absolventy, zajišťuje exkurze ve svých provozech a drobnými cenami sponzoruje školní soutěž zručnosti pro žáky základních škol (nářadí, upomínkové předměty).
Probíhá vzájemná podpora na sociálních sítích školy a firmy (foto, nabídka volných míst, poptávané profese, brigády aj.).
- 7) Hodnocení žáků probíhá pravidelně každý měsíc za účasti instruktora, ZŘOV školy a samotného žáka (docházka, kvalita odvedené práce, chování, plnění témat ŠVP). Každý žák je finančně hodnocen v těchto kritériích: docházka, výkon a přístup k práci (proaktivita).
Firma se aktivně podílí na úpravách ŠVP, její odborníci se účastní školní výuky v teorii i praxi, pravidelně pořádá exkurze, realizuje stáže pedagogů ve firmě, odborník z praxe je členem komise u závěrečných zkoušek, firma je součástí „Poradního sboru školy“ složeného ze zaměstnavatelů, pomáhá škole materiálově (spotřební materiál pro praktické vyučování, náborové předměty), je zapojena do školních propagačních akcí (burzy škol, dny otevřených dveří na škole).
- 8) Z pohledu školy i firmy se jedná o velmi prospěšné formy vzájemné spolupráce, které vedou ke zlepšování provázanosti a k poznávání nových modernějších technologií, hlavně je to ku prospěchu žáků, k jejich uplatnitelnosti na trhu práce.
Se zpracováním Standardu dobré praxe jsme jako škola a ani firma neměly sebemenší problém, protože obě strany popisovaly to, jak vše skutečně děláme, a jak reálně probíhá odborný výcvik ve firmě.

11 Úspěchy a těžkosti, přínos spolupráce

Za obě zúčastněné strany se shodneme, že největším úspěchem je, když žák po absolvování praxe zůstane ve firmě i po skončení studia jako zaměstnanec.

Jeden náš žák oboru Strojní mechanik se již v této době zajímá o možnost stálého pracovního poměru po ukončení studia. Protože se jedná o velmi šikovného a zodpovědného žáka (chodí do firmy na brigádu ve svém volnu), tak má již přislíbeno od července zaměstnání.

Největším problémem je, když žák nejeví zájem o studovaný obor, z toho plyne velká absence v odborném výcviku a celkový nezájem o práci.

Firma vidí jeden z problémů v období lockdownu, kdy byly zavřené školy a žáci nemohli vykonávat praxi a tím u některých poklesla disciplína (zaspávání, neomluvená absence).

Po zahájení spolupráce mezi naší školou a firmou HAAS + SOHN začalo docházet k přirozenému „omlázování kolektivu“ a ke kvalitnějšímu výběru budoucích zaměstnanců. Firma po ukončení studia žáků zaměstnala jen ty, kteří jeví o práci zájem, kteří se ihned mohli bez větších problémů zapojit do pracovního procesu.

Naši vzájemnou spolupráci chceme i nadále prohlubovat ve všech stávajících formách a tím ještě více podpořit nabídku zaměstnání pro mladé lidi v našem regionu.

12 Foto z partnerství



13 Další formy spolupráce firmy a školy

- Úpravy ŠVP.
- Odborník z praxe ve výuce teorie.
- Stáže pedagogů ve firmě.
- Účast na závěrečných zkouškách.
- Účast v poradním sboru školy.
- Strategické partnerství na delší období.
- Materiální podpora školy (např. ceny/reklamní materiály pro DOD, soutěž školy Řemeslo má zlaté dno atd.).
- Praxe studentů maturitních oborů.
- Nabídka brigád a pracovních příležitostí pro žáky (firemní nástěnky v prostorách školy).

Prezentace partnerství a náborové aktivity:

- Exkurze žáků a učitelů ve firmě (např. i v mezinárodních projektech Erasmus).
- Vzájemná podpora aktivit na sociálních sítích (Facebook, Instagram, LinkedIn).
- Účast na krajských akcích typu Knihovna povolání (prezentace pracovních pozic a praktické ukázky žákům ZŠ).

Jako škola máme ty nejlepší zkušenosti se spoluprací s firmou HAAS + SOHN v oblasti našich náborových aktivit, kde je vynikající spolupráce s HR manažerkou, Ing. Michaelou Cintlovou.

14 Řekli o partnerství

Zástupce firmy (Ing. Václav Cintl, ředitel společnosti):

„Za léta spolupráce se někteří žáci osvědčili a rozšířili po studiu naše řady. Jsme otevřeni dát šanci mladým lidem a nabídnout jim pracovní příležitost.“

Zástupce firmy (Ing. Michaela Cintlová, HR manažerka):

„Mladým lidem se za prací nechce moc daleko dojíždět. V tomto regionu proto nabízíme možnost uplatnění šikovným a manuálně zručným žákům a absolventům stabilní práci takřka „za humny“. Díky dlouhodobě dobrým vztahům mezi školou a naší firmou si vycházíme vstříc pro hledání vhodného uplatnění žáků jak při odborné praxi, tak i následné nabídce práce.“

Zástupce školy (Ladislav Šerák – zástupce ředitele pro odborný výcvik):



„Pro naši školu je tato firma jedním z nejdůležitějších partnerů při realizaci praktického vyučování, s velkou šancí pro naše žáky získat budoucí povolání u zaměstnavatele s letitou tradicí, používajícího nejmodernější technologie ve svém oboru.“

Žák 3. ročníku oboru Zámečník (František Hurtig):

Práce v této firmě se mi velice líbí a baví mě. Jsou zde příjemní lidé, kteří mi se vším pomohou, poradí, poznávám pro mě nové věci při výrobě a montáži krbových kamen. Po skončení studia bych zde chtěl získat stálé zaměstnání, což mi bylo přislíbeno.

PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE

PARTNERSTVÍ FIRMY A ŠKOLY

<p>1 Logo firmy</p> 	<p>2 Identifikace firmy</p> <p>INELSEV GROUP a. s. Husitská 1716, 434 01 Most IČO: 47310987 https://www.inelsevgroup.cz/ Jedná se o velký podnik s počtem zaměstnanců nad 500. Odborná výuka probíhá v provozech a dílnách v UNIPETROLU Litvínov.</p>								
<p>3 Logo školy</p> 	<p>4 Identifikace školy</p> <p>Střední škola EDUCHEM, a. s. Okružní 128, 435 13 Meziboří IČO: 25014188 http://www.educhem.cz</p>								
<p>5 Pracovní pozice</p> <p>Elektrikář Mechanik měření a regulace Servisní technik Projektant elektro</p>	<p>6 Obor vzdělávání (RVP)</p> <p>26-52-H/01 26-41-L /01</p>								
<p>7 Cíl/vize partnerství</p> <p>Hlavním cílem partnerství je naplnění RVP a ŠVP. Vize je naplňována zejména těmito body:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Detailní seznámení žáků s reálným pracovním prostředím. ▪ Zvýšení motivace žáků o vyučovanou odbornost. ▪ Přiblížit žákům problematiku jejich budoucí uplatnitelnosti na trhu práce. ▪ Vštípit žákům správné návyky chování v pracovním prostředí. ▪ Přiblížení obsahu výuky potřebám sociálního partnera. 									
<p>8 Rok zahájení</p> <p>09/2010</p>	<p>9 Počet žáků</p> <table border="0"> <tr> <td>26 -52-H/01</td> <td>2. ročník – 24 žáků</td> </tr> <tr> <td>26-52-H/01</td> <td>3. ročník – 24 žáků</td> </tr> <tr> <td>26-41-L/01</td> <td>3. ročník – 12 žáků</td> </tr> <tr> <td>26-41-L/01</td> <td>4. ročník – 12 žáků</td> </tr> </table>	26 -52-H/01	2. ročník – 24 žáků	26-52-H/01	3. ročník – 24 žáků	26-41-L/01	3. ročník – 12 žáků	26-41-L/01	4. ročník – 12 žáků
26 -52-H/01	2. ročník – 24 žáků								
26-52-H/01	3. ročník – 24 žáků								
26-41-L/01	3. ročník – 12 žáků								
26-41-L/01	4. ročník – 12 žáků								
<p>10 Popis aktivit a formy spolupráce</p> <p>Žáci učebního oboru 26-52-H/01 absolvují odborný výcvik v délce dva týdny v měsíci (pravidelné střídání škola-výcvik-škola-výcvik). Jeden týden probíhá ve specializované učebně pod vedením mistra. Druhý týden probíhá pod vedením zkušeného instruktora příslušného provozu.</p> <p>Žáci školy maturitního oboru 26-41-L/01 absolvují dva dny v týdnu jedenkrát za 14 dní odbornou výuku pod vedením instruktora příslušného provozu. Převážná činnost žáků probíhá v provozu, zlomek činnosti pak probíhá v dílně.</p> <p>Firma disponuje zařízenou učebnou se cvičnými panely. Mistři partnera jsou pravidelně seznamováni</p>									

s možnostmi školy a jejím materiálním a technickým vybavením, se kterým jsou seznamováni při návštěvách ve škole. Činnost žáků při OV je pravidelně monitorována přímo na pracovišti zástupcem pro odborný výcvik.

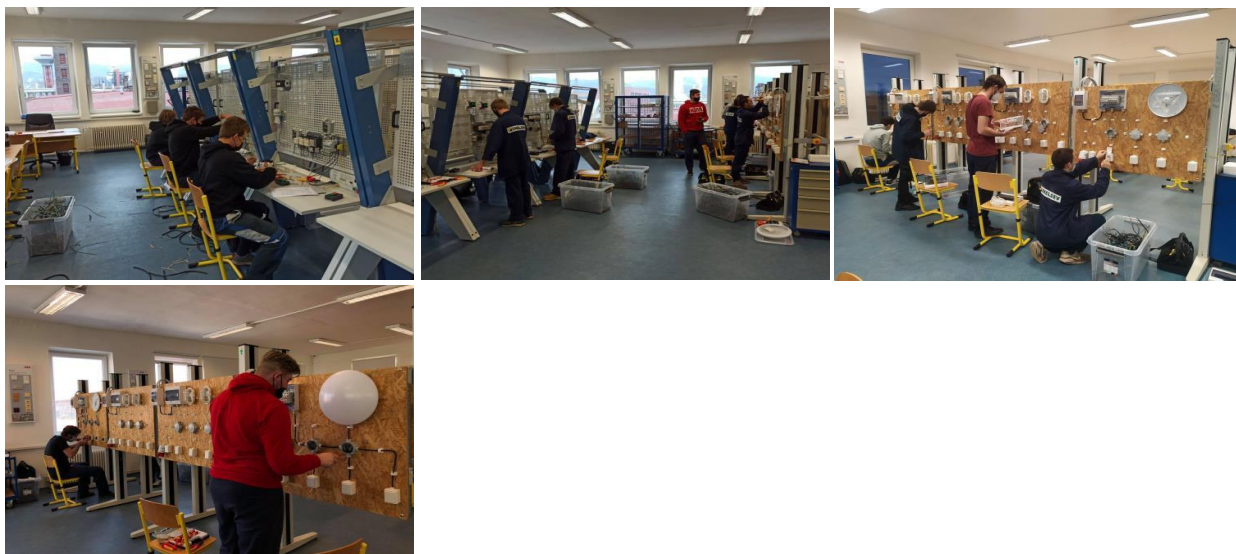
11 Úspěchy a těžkosti, přínos spolupráce

Jedná se o nejvýznamnějšího partnera v oborech elektro.

Největším přínosem spolupráce je, že u společenství firem INELSEV najde uplatnění více než 50 %absolventů, kteří nejdou dále studovat.

Velkou výhodou pro žáky, je ta skutečnost, že jim firma je schopna nabídnout možnost letní brigády.

12 Foto z partnerství



13 Další formy spolupráce firmy a školy

Škola využívá vysoké odbornosti pracovníků společenství INELSEV k pravidelným besedám a prezentacím se žáky a ke konzultacím s učiteli.

14 Řekli o partnerství



Personální ředitelka společenství INELSEV (K. V.) spolupráci se školou chválí, jelikož, jak uvádí, výchova vlastních kádrů je pro její činnost výhodná.

Mistr pro odborný výcvik (Z. P.) chválí aktivní přístup pracovníků firmy.

Žák 2.ročníku učebního oboru 26-52-H/01 (I. J.) uvedl, že mu odborný výcvik u společenství firem INELSEV vyhovuje, jelikož má možnost poznat více specializovaných pracovišť.

PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE

PARTNERSTVÍ FIRMY A ŠKOLY

<p>1 Logo firmy</p> 	<p>2 Identifikace firmy</p> <p>PRODECO, a. s. Důlní 437, Mostecké Předměstí, 418 01 Bílina www.prodeco.cz</p>
<p>3 Logo školy</p> 	<p>4 Identifikace školy</p> <p>Střední škola stavební a strojní Teplice, p. o. Fráni Šrámka 1350/1, 415 01 Teplice www.ssstp.cz</p>
<p>5 Pracovní pozice</p> <p>strojírenský dělník provozní zámečnick</p>	<p>6 Obor vzdělávání (RVP)</p> <p>Strojní mechanik</p>
<p>7 Cíl/vize partnerství</p> <p>Vzájemná spolupráce má za cíl zajistit propojenost mezi školou a firmou a tím přiblížit firmě možnosti vzdělávání a škole představu o uplatnění žáků na trhu práce. Pro firmu má spolupráce strategický význam v oblasti lidských zdrojů.</p>	
<p>8 Rok zahájení</p> <p>Prosinec 2020</p>	<p>9 Počet žáků</p> <p>Strojní mechanik 6 žáků Obráběč kovů 2 žáci Elektrikář 2 žáci Strojírenské práce 0 žáků Celkem možno přijmout 10–15 žáků</p>
<p>10 Popis aktivit a formy spolupráce</p> <p>Strategické partnerství a spolupráce v oblasti odborného výcviku vzniklo z důvodu zajištění odborného výcviku pro žáky v reálném prostředí firmy. Firma byla seznámena se Smlouvou o obsahu, rozsahu a podmínkách odborného výcviku. Spolupráce byla rozšířena i na jiné aktivity, které se týkaly možností konání exkurzí pro žáky SŠ i ZŠ, spolupráce na náborových akcích a zajištění svářečských kurzů pro žáky SŠ. Bylo podepsáno Memorandum o vzájemné spolupráci.</p> <p>V počátku praktické výuky byl firmě představen ŠVP a tematický plán každého oboru. Firma byla s dokumenty srozuměna s plněním, které probíhá bez výhrad.</p> <p>Ve smlouvě o obsahu, rozsahu a podmínkách OV je stanovena částka za produktivně odpracovanou hodinu žákem. Produktivní hodiny, docházka a hodnocení se zapisují do výkazu práce každého žáka. Časová dotace je stanovena dle hodinové dotace ze ŠVP. Pro 2. a 3. ročník je to 7 hodin.</p> <p>Praktickou výuku žáků na pracovišti firmy zajišťuje instruktor, který je v kontaktu s učitelem odborného výcviku žáků ve škole. Oba spolu komunikují a starají se o skupinu žáků na pracovišti firmy.</p> <p>Řeší hodnocení, docházku, plnění tematického plánu a případné problémy s žáky. Specialista řízení lidských zdrojů ve firmě pak vede agendu související s OV žáků na pracovišti. Firma proplácí žákům veškeré produktivně odpracované hodiny.</p>	

Žáci pracují v reálném provozu firmy, vždy procházejí školením BOZP a dostávají příslušné OOPP, pokud to charakter práce vyžaduje.

Firma žákům nabízí stipendijní program a v rámci tohoto programu mají žáci svářečský kurz zdarma.

11 Úspěchy a těžkosti, přínos spolupráce

Spolupráce měla vždy jasný rámec, realizace odborné praxe v OV a pro firmu zajištění lidských zdrojů. Jedinou těžkostí v počátku bylo nastavení pravidel komunikace, a hlavně krizové komunikace (absence, výchovné problémy žáků).

12 Foto z partnerství



13 Další formy spolupráce firmy a školy

Podpis Memoranda o spolupráci, Smlouva o reklamní činnosti propagačních službách. Motivační a stipendijní programy pro žáky SŠ.

- Exkurze.
- Společné náborové akce pro žáky ZŠ a výchovné poradce.
- Účast firmy na soutěžích.
- Materiální a finanční pomoc.

14 Řekli o partnerství

Zástupce firmy: „Spolupráce se SŠ je pro nás významná. Jsou to potenciální zaměstnanci firmy. Žáci si přivydělají, a ještě k tomu poznají chod firmy.“



Ředitel školy: „Firma si uvědomuje strategický význam lidských zdrojů a tím i důležitost náboru žáků ZŠ do řemeslných oborů střední školy. Spolupráce se SŠ má pro firmu velký význam.“

Zástupce ředitele školy: „Spolupráce umožňuje realizaci odborného výcviku v provozu firmy, a tím dává žákům možnost adaptovat se na reálné pracovní podmínky již v průběhu vzdělávání.“

Žák: „Super možnost výdělku už ve škole a možnost poznat pracovní prostředí firmy.“

PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE

PARTNERSTVÍ FIRMY A ŠKOLY

<p>1 Logo firmy</p> 	<p>2 Identifikace firmy</p> <p>Solar Turbines EAME, s.r.o. Spojovací 1059, 438 01 Žatec Bitozeves – Průmyslová zóna Triangle E-mail: zatec@solarturbines.com solar-turbines.com</p> <p>aktuální počet zaměstnanců k 31. prosinci 2021: 330, plánovaný počet zaměstnanců do konce roku 2022: 330</p>								
<p>3 Logo školy</p> 	<p>4 Identifikace školy</p> <p>Střední škola technická, gastronomická a automobilní Chomutov, příspěvková organizace Pražská 702/10, 430 01 Chomutov www.tgacv.cz Email: tgacv@tgacv.cz</p>								
<p>5 Pracovní pozice</p> <ul style="list-style-type: none"> - CNC Brusič, Broušení kompresorových rotorů a disků - CNC Operátor/Obráběč kovů - Sr Manufacturing Engineer - Team Leader – Montáž rotorů 	<p>6 Obor vzdělávání (RVP)</p> <p>23-45-L/01 Mechanik seřizovač</p>								
<p>7 Cíl/vize partnerství</p> <p>Cíl z pohledu školy: spolupráce se společností Solar Turbines – odborné stáže pedagogických pracovníků, prezentace systémů řízení a výroby, zajištění odborných praxí pro žáky s možností jejich dalšího uplatnění ve firmě.</p> <p>Cíl partnerství, formy spolupráce, aktuální stav:</p> <p>Definovat a nastavit vhodné podmínky k poskytování praktického vyučování (odborného výcviku, odborné praxe) v reálném prostředí firmy a tím přispět ke zlepšení a prohloubení spolupráce školy a firmy při zajištění praktického vyučování na reálném pracovišti zaměstnavatele.</p> <p>Nastavit trvalou spolupráci školy a firmy při přípravě budoucích pracovníků ve struktuře oborů středního vzdělání s výučním listem.</p> <p>Nastavit spolupráci při dalším profesním vzdělávání a rozvoji zaměstnanců školy a firmy.</p>									
<p>8 Rok zahájení</p> <p>V roce 2020 podepsána Deklarace o spolupráci.</p> <p>V roce 2019 spolupráce s firmou v projektu Dobrá škola – Moderní škola 4.0</p>	<p>9 Počet žáků</p> <p>Školní rok 2021/2022</p> <table border="0"> <tr> <td>1. ročník</td> <td>30 žáků</td> </tr> <tr> <td>2. ročník</td> <td>15 žáků</td> </tr> <tr> <td>3. ročník</td> <td>28 žáků</td> </tr> <tr> <td>4. ročník</td> <td>25 žáků</td> </tr> </table>	1. ročník	30 žáků	2. ročník	15 žáků	3. ročník	28 žáků	4. ročník	25 žáků
1. ročník	30 žáků								
2. ročník	15 žáků								
3. ročník	28 žáků								
4. ročník	25 žáků								

10 Popis aktivit a formy spolupráce

- 1) V roce 2019 byla navázána spolupráce s novým partnerem v oblasti strojírenské výroby z Průmyslové zóny Triangle, Bitozeves. Spolu se Základní školou Na Příkopech v Chomutově a Střední školou technickou, gastronomickou a automobilní byla společnost Solar Turbines EAME, s.r.o. součástí týmu zapojeného do projektu Dobrá škola – Moderní škola 4.0.
- 2) V návaznosti na návštěvu žáků školy, kteří měli zájem o odbornou praxi na pracovišti společnosti Solar Turbines EAME, s.r.o., byly dohodnuty následující termíny praxí žáků třetího ročníku oboru vzdělání 23-45-L/01 Mechanik seřizovač:
5. 4. – 8. 4. 2022
19. 4 – 22. 4. 2022
3. 5. – 6. 5. 2022
- 3) Na základě „Smlouvy o zabezpečení souvislé odborné praxe“ podepsané oběma stranami je pro zabezpečení souvislé odborné praxe jmenován instruktor ze společnosti Solar Turbines EAME, s.r.o. Jeho povinností je mimo jiné i hodnocení odborné praxe žáků. Vzor smlouvy je zpracován v souladu s vyhláškou č. 13/2005 Sb., vyhláškou o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, § 12 Náležitosti smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování.
- 4) Škola vlastní plně vybavená pracoviště k provedení kvalifikované odborné praxe. Tyto podmínky splňuje i společnost Solar Turbines EAME, s.r.o.
- 5) Smlouvy se žáky o poskytnutí motivačního příspěvku ze strany společnosti Solar Turbines EAME, s.r.o. budou projednávány až v průběhu další spolupráce, na základě nových poznatků.
- 6) Exkurze, propagační materiály, prezentace na výstavě škol, prezentace firmy pro učitele odborných předmětů a odborné praxe.
- 7) Další formy spolupráce nad rámec praktické výuky ve firmě se budou vyvíjet v následujících školních letech. Předpokládá se zapojení do spolupráce s dalším závodem v Žebráku, případně zahraničními závody společnosti.
- 8) Standard dobré praxe je jako dobrovolný nástroj pro podporu realizace odborné praxe oboru vzdělání 23-45-L/01 Mechanik seřizovač srozumitelným a jasným návodem pro zpracování a hodnocení firmou i školou.

Proběhla úspěšná spolupráce s firmou Solar Turbines v projektu Dobrá škola – Moderní škola 4.0. Uskutečnily se prezentace odborných předmětů ve škole a OV pro učitele (Kaizen, 5S operation a 3D tisk), učitelé se zúčastnili exkurze ve firmě Solar Turbines.

Praxe žáků odsunuta na jarní měsíce roku 2022 z důvodu hygienických opatření covid-19.

11 Úspěchy a těžkosti, přínos spolupráce

Solar Turbines je předním poskytovatelem energetických řešení s rozsáhlou řadou kompresorových setů poháněných plynovou turbínou. Zabývá se výrobou mechanických soustrojí se spalovací turbínou, plynových kompresorů k tranzitní dopravě plynu či kompletních jednotek k výrobě elektrické energie poháněné turbínami. Vyrábí průmyslové plynové turbíny v rozpětí od jednoho do 23 MW. Ve více než stovce zemí světa je v provozu přes 16 000 jejich jednotek, které realizují přes 3 miliardy operačních hodin.

Jejich produkty využívají zákazníci v oblasti výroby, zpracování a přepravy zemního plynu a ropy, k výrobě elektřiny a tepelné energie, chemických látek, léčiv nebo potravinářských výrobků.

12 Foto z partnerství



První návštěva žáků Střední školy technické, gastronomické a automobilní Chomutov, oboru vzdělání 23-45-L/01 Mechanik seřizovač na společnosti Solar Turbines EAME, s.r.o.

13 Další formy spolupráce firmy a školy

Cíl: Předat znalosti o moderních systémech řízení a výroby k dispozici učitelům odborných předmětů.

Počet zapojených učitelů: jeden seminář cca 8–10 osob

Forma seminářů: 2krát online přes MS Teams (covid), 2krát osobně v učebně SŠAGT (během uvolnění opatření).

Témata seminářů

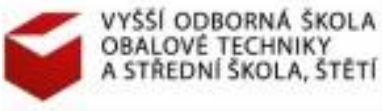
- 5S systém (Organizace výrobních a nevýrobních procesů) – 2krát.
- RIW (Kaizen) Proces rychlé změny ve výrobě – 1krát.
- Additive Manufacturing (3D tisk s orientací na kovové vysocelogované slitiny používané při výrobě plynových turbín) – 1krát.

14 Řekli o partnerství

Spolupráce Střední školy technické, gastronomické a automobilní v Chomutově a společností Solar Turbines EAME, s.r.o. je pro žáky školy, zejména budoucí absolventy, skvělou příležitostí ucházet se o místo v této společnosti. Jedná se o unikátní strojírenskou výrobu nejen v regionu, ale i v rámci České republiky.

PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE

PARTNERSTVÍ FIRMY A ŠKOLY

<p>1 Logo firmy</p> 	<p>2 Identifikace firmy Security Paper Mill, a. s. Litoměřická 272, 411 08 Štětí www.spm.cz Místo realizace praktické výuky: Litoměřická 272, 411 08 Štětí Identifikace podle velikosti zaměstnavatele: malý podnik do 50 zaměstnanců</p>
<p>3 Logo školy</p> 	<p>4 Identifikace školy Vyšší odborná škola obalové techniky a Střední škola Štětí, Kostelní 134, příspěvková organizace Kostelní 134, 411 08 Štětí www.odbornaskola.cz</p>
<p>5 Pracovní pozice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papírenský technolog - Obsluha papírenského stroje - Výrobní technolog - Laborant/ka 	<p>6 Obor vzdělávání (RVP) 34-42-M/01 Obalová technika</p>
<p>7 Cíl/vize partnerství</p> <p>Cílem tohoto partnerství je více propojit školní vzdělávání s praxí, podpořit profesní a osobní rozvoj žáků, podpořit odbornou přípravu, a tím přispívat ke zkvalitnění odborných znalostí absolventů. Cílem je připravit žáky tak, aby po absolvování střední školy vykročili do reálného života s potřebnými znalostmi, schopnostmi, sebevědomím a motivací.</p>	
<p>8 Rok zahájení 2020</p>	<p>9 Počet žáků 440</p>

10 Popis aktivit a formy spolupráce

- 1) Úvodní jednání firmy a školy.
- 2) Seznámení firmy s hlavními právními a metodickými dokumenty pro praxi žáků na pracovišti.
- 3) Dojednání konkrétních oborů, ročníků a počtu žáků, pravidel jejich výběru, harmonogram praxí.
- 4) Dojednání konkrétních dovedností ze ŠVP, které bude zajišťovat firma.
- 5) Přípravení a odsouhlasení Tematického plánu odborného výcviku/praxe.
- 6) Podepsání písemné Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování.
- 7) Jmenování hlavního instruktora firmou, jmenování koordinátora spolupráce/učitele školou.
- 8) Proškolení instruktorů.
- 9) Dojednání způsobu hodnocení žáků, evidence jejich účasti na pracovišti, pojištění žáků, jejich doprava, stravování atd.
- 10) Vyřešení finanční a daňové otázky.
- 11) Příprava pracoviště pro realizaci praxe.
- 12) Seznámení žáků a jejich rodičů s nabídkou a podmínkami praxe, výběr žáků, prohlídka pracoviště.
- 13) Povinná školení žáků, povinné zdravotní prohlídky dle požadavků RVP.
- 14) Realizace praktického vyučování v souladu s nastavenými standardy.
- 15) Pravidelná komunikace firmy a školy.

11 Úspěchy a těžkosti, přínos spolupráce

Díky tomuto partnerství se nám povedlo propojit výuku s praxí, žáci získali možnost své znalosti převést do praxe a díky nabytým zkušenostem je i více prohloubit. Na základě spolupráce s firmou byl upraven školní vzdělávací plán tak, aby lépe korespondoval s reálnými potřebami firemního prostředí, a tak žáky připravil na budoucí profesi. Při této spolupráci mohli žáci využívat prostředí firmy, a tedy pracovat se zařízením, kterým škola nedisponuje.

12 Foto z partnerství

Fotografie z partnerství nejsou k dispozici, jelikož není povoleno pořizovat fotografie na pracovišti.

13 Další formy spolupráce firmy a školy

- Úpravy školních vzdělávacích programů.
- Firemní specialista (odborník z praxe) ve výuce teorie.
- Stáže pedagogů ve firmě.
- Odborný rozvoj pedagogů školy.
- Finanční a materiální podpora školy.
- Praxe žáků maturitních oborů.
- Nabídka brigád a pracovních příležitosti pro žáky.

14 Řekli o partnerství



Zástupce firmy: „Spolupráce se školou je pro nás zajímavá, můžeme si díky ní připravit budoucí zaměstnance.“

Zástupce školy: „Partnerství se společností SPM nám otevřelo nové možnosti a umožnilo nám rozšířit výuku do praktické sféry.“

Žák: „Díky praxi ve firmě jsem získal mnoho praktických zkušeností a nový kontakt. Víím, že po škole mohu okamžitě získat uplatnění.“

PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE

PARTNERSTVÍ FIRMY A ŠKOLY

<p>1 Logo firmy</p> 	<p>2 Identifikace firmy</p> <p>Vršanská uhelná a. s. – člen skupiny SEVEN ENERGY V. Řezáče 315, 434 01 Most https://www.7energy.com/cz/ Místo realizace OV: Údržba strojní a elektro Hrabák, Čepirohy Místo realizace OV: Údržba elektro, Obránců míru, Komořany Velký podnik 250+</p>
<p>3 Logo školy</p> 	<p>4 Identifikace školy</p> <p>Střední škola technická Most, příspěvková organizace Dělnická 21, Velebudice, 434 01 Most http://www.sstmmost.cz/cs/</p>
<p>5 Pracovní pozice</p> <p>Elektrikář Strojní mechanik-strojař</p>	<p>6 Obor vzdělávání (RVP)</p> <p>26-51-H/01 Elektrikář 23-51-H/01 Strojní mechanik</p>
<p>7 Cíl/vize partnerství</p> <p>Obecným cílem partnerství je připravit absolventy školy na měnící se trh práce a vybavit je odbornými i přenositelnými kompetencemi zejména pro regionální zaměstnavatele. Specifické cíle se zaměří na podporu odborné přípravy žáků ve zvoleném oboru vzdělávání v reálném prostředí společnosti, praktické přípravy žáků jako profesionálů oboru na budoucí profesní život ve společnosti, získávání odborných kompetencí ve skutečném provozu společnosti a podporu informovanosti žáků s každodenními činnostmi a provozem společnosti.</p>	
<p>8 Rok zahájení</p> <p>Spolupráce: od 2009 Podpis Deklarace: 17. února 2021</p>	<p>9 Počet žáků</p> <p>Celkový počet: 7 žáků Elektrikář II. ročník: 4 žáci Strojní mechanik III. ročník: 3 žáci Domluvená kapacita: do 10 žáků</p>
<p>10 Popis aktivit a formy spolupráce</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Spolupráce se společností Vršanská uhelná a. s. je již dlouholetá, prvotní jednání proběhlo v roce 2009, pravidelná setkání, probíhají vždy každý rok. 2) Při pravidelných setkáních vystala nutnost zaměřit se na budoucí vývoj odborných kompetencí učňovských oborů při vzdělávání. Vzájemná shoda podepsání deklarace partnerství, k podepsání „Deklarace o partnerství“ došlo bohužel až 17. února 2021 z důvodu epidemiologické situace v ČR. Byl domluven konkrétní rozsah OV dle TP, časový rozsah 7 den/35 týden hodin a samozřejmě i způsoby hodnocení žáků. 3) Při podpisu dokumentace k OV jsou určeni instruktoři (firma), kteří se během celé praxe o žáky 	

starají (dva instruktory), předávají odborné kompetence a také zajišťují samotnou praxi žáků (zadávají práci, kontrolují plnění BOZP apod.). Ze strany školy je určen učitel (VUOV – Vedoucí učitel odborného výcviku), který zabezpečuje praxi ze strany školy (plnění tematického plánu, proškolení žáků BOZP apod.). Náklady na instruktory i na samotnou praxi (materiál) nese firma, škola zabezpečuje základní ochranné pomůcky.

4) Zázemí pro žáky – firma Vršanská uhelná a. s. je společnost, která se školou spolupracuje již mnoho let, a proto zázemí pro žáky je samozřejmostí. Žáci jsou během praxe v úzkém spojení s pracovníky (instruktory). Využívají všech prostor určených pro zaměstnance firmy.

Strojní a materiálové zabezpečení je také samozřejmostí, jedná se o firmu, která dbá na moderní vybavení, a to nejen pro zaměstnance, ale i pro žáky vykonávající odbornou praxi. Praxe našich žáků probíhá na externích pracovištích, které jsou nejen technicky, ale i materiálně dostatečně vybavené pro výkon dané praxe v daném oboru. Jedná se o firmy, které jsou profesně zaměřené stejně jako obory žáků, které praxi vykonávají.

5) Společnost odměňuje žáky dle svých nastavených pravidel a také dle zapojení během praxe.

6) Společnost i škola spoluprací prezentují v rámci svého PR a náborových akcí.

7) Hodnocení – instruktor je v komunikačním spojení s VUOV, kterému pravidelně předává hodnocení a ten jej zapisuje do systému Bakalář. Instruktor slovně hodnotí žáka během samotné praxe a každý den vyhodnocuje jeho práci. Evidence účasti – každý žák ve spolupráci s instruktorem vyplňuje školní formulář, kde se evidence eviduje (denně), včetně krátkého popisu výkonu práce. Tento formulář žák odevzdává VUOV a ten provádí zápis do systému Bakalář.

8) Spolupráce s firmou je dlouholetá, a proto i zkušenosti s Metodikou mapování budoucích kompetencí trhu práce je také úzká. Standard dobré praxe jsme společně zpracovali škola/firma na základě skutečného stavu a dlouholeté spolupráce.

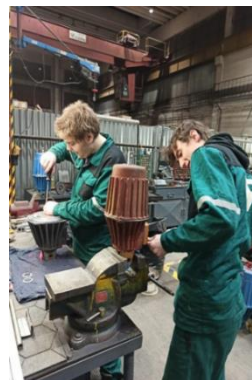
11 Úspěchy a těžkosti, přínos spolupráce

Úspěchy – mezi úspěchy řadíme hlavně maximální odbornou připravenost žáků na výkon budoucího povolání. Dalším úspěchem je, že žáci po škole nacházejí uplatnění v daném oboru (často dostávají pracovní nabídky přímo od firmy, kde vykonávají svou praxi).

Těžkosti – mezi největší těžkosti řadíme absenci u některých žáků, ale vždy v průběhu 2–3 měsíců dochází ke zlepšení.

Rádi bychom v nadcházejícím čase zapojili do naší spolupráce odborníka z praxe ve výuce OV i při ZZ. Rádi bychom opět obnovili i odborné exkurze v prostředí firmy, které během nepříznivé epidemiologické situace byly pozastaveny.

12 Foto z partnerství



13 Další formy spolupráce firmy a školy

Jak jsme již v předcházející stati uvedli, rádi bychom naši spolupráci opět posunuli dál, a to těmito způsoby:

- Firemní specialista – využití odborníků z praxe při výuce odborných předmětů a OV, kde by odborníci z firmy předávali během výuky skutečné odborné zkušenosti z praxe. Dále bychom rádi využili odborníky z praxe při praktických maturitních zkouškách a při závěrečných zkouškách.
- Odborné exkurze – využití exkurze skutečného prostředí firmy jako deklarování technického a materiálního vybavení firem v ČR.
- Finanční a materiální podpora – vzájemná spolupráce na projektech, které podporují materiální vybavení školy.
- Profesní kvalifikace – škola nabízí Profesní kvalifikace.



14 Řekli o partnerství

Ing. Jiří Vavřík, zástupce ředitele pro OV, SŠT Most

„Jsme rádi za každé takovéto partnerství, které má smysl a dává žákům bohaté odborné zkušenosti, které využívají ve svém profesním životě. Kde jinde získají ty největší zkušenosti a rady, než právě ve skutečném prostředí firmy mezi skutečnými pracovníky a při plnění každodenních aktivit.“

PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE

PARTNERSTVÍ FIRMY A ŠKOLY

<p>1 Logo firmy</p> 	<p>2 Identifikace firmy</p> <p>Brose CZ spol. s.r.o. Průmyslový park 302, 742 21 Kopřivnice https://www.brose.com/cz-cz/brose-in-cz/ velký podnik</p>
<p>3 Logo školy</p> 	<p>4 Identifikace školy</p> <p>Střední škola informatiky elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm Svazarmovská 1508, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm https://www.roznovskastredni.cz/</p>
<p>5 Pracovní pozice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mechatronik - Seřizovač - Údržbář - Pracovník technického týmu - Haus technik 	<p>6 Obor vzdělávání (RVP)</p> <p>26-51-H Elektrikář</p>
<p>7 Cíl/vize partnerství</p> <p>Cílem dlouhodobě fungujícího partnerství je inovace skrze zajištění většího podílu odborné praxe u zaměstnavatele, v reálných provozech.</p>	
<p>8 Rok zahájení</p> <p>2020</p>	<p>9 Počet žáků</p> <p>7</p>
<p>10 Popis aktivit a formy spolupráce</p> <p>Spolupráce s firmou BROSE Kopřivnice je již dlouhodobá a naplňuje prvky duálního systému vzdělávání. Žáci mohou nastoupit na odborný výcvik v této firmě od druhého ročníku.</p> <p>Odborný výcvik je organizován následovně:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ V září a říjnu jsou žáci ve škole. ▪ V listopadu až březnu ve firmě. ▪ V dubnu až červnu ve škole. <p>Střídání týden škola (teorie) – týden odborný výcvik (praxe). Celkové hodnocení pilotního ověření bylo oboustranně hodnoceno jako vysoce pozitivní s cílem pokračovat ve spolupráci i v dalším školním roku. Žáci pracují ve firemním výukovém středisku (částečně i v reálném provozu) firmy BROSE pod dohledem instruktora a plní tematický plán pro daný obor.</p> <p>Ve firemním vzdělávacím středisku se žáci seznamují s:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Robotikou. ▪ Elektropneumatikou. ▪ Pneumatikou. ▪ Programováním. ▪ Mechanikou. ▪ Strojním obráběním. 	

- Diagnostikou.

Instruktor, který pracuje ve firemním výukovém středisku, má na starosti šest žáků v rámci odborné praxe.

Kromě perspektivy zaměstnání u stabilního zaměstnavatele poskytujícího moderní pracovní podmínky a možnost dalšího růstu (rozšíření kvalifikace na pozici Mechatronik), jsou studenti motivováni také prospěchovým stipendiem, pobírají hodinovou mzdu a čerpají většinu zaměstnaneckých benefitů.

Škola předkládá firmě tematický plán odborného výcviku, který je průběžně a společně rozvíjen pro lepší uplatnění žáků. Škola pravidelně vyhodnocuje znalosti žáků ve spolupráci s instruktory firmy, kteří vedou žáky po celou dobu jejich působení ve firmě. Odborná praxe je vždy orientovaná především na žáky.

Smlouvy jsou realizovány také mezi firmou a zletilým žákem nebo jeho zákonnými zástupci.

11 Úspěchy a těžkosti, přínos spolupráce

- Žáci se seznámí s moderními technologiemi, které ve škole nejsou.
- Žáci poznají reálné prostředí firmy.
- Nastavení výstupů (kompetencí) pro žáky.
- Uplatnění žáků po absolvování školy.
- Exkurze i pro pedagogy školy.
- Možnost školení pro pedagogy.

12 Foto z partnerství



13 Další formy spolupráce firmy a školy

- Odborný výcvik ve škole probíhá v několika dílnách sponzorovaných firmami – firma dodá nebo zaplatí vybavení a jako protihodnotu získá reklamní plochu (tj. učebna navržená ve firemních barvách s uvedením firemního loga).
- Dny otevřených dveří – firma se podílí na náboru, spolupracuje při prezentacích školy na veřejnosti.
- Exkurze ve firmě pro žáky.

14 Řekli o partnerství

Zástupce firmy: „Největším přínosem odborného výcviku realizovaného ve firmě je především možnost pozorovat přístup žáků k práci, disciplíně, motivaci. Můžeme zhodnotit, na jakou pozici se mohou hodit.“

Zástupce školy: „Žáci vidí v reálném životě chod firmy, nové technologie a poznávají nové prostředí, nové spolupracovníky a mohou se seberealizovat v různých činnostech průmyslu.“

Můžeme na nich pozorovat, rozvíjení těchto dovedností i ve škole, a to je v daném okamžiku motivující i pro ostatní žáky. Navíc vidí i možnost, kde se zlepšit a kde by měli v budoucnu příležitost se uplatnit.“

Žák školy: „Ve firmě je lepší zázemí, dělali jsme věci, které na praxi ve škole neděláme. Věci, co si spolužáci vysvětlovali jen teoreticky, jsme my dělali prakticky.“

PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE PARTNERSTVÍ FIRMY A ŠKOLY

<p>1 Logo firmy</p> 	<p>2 Identifikace firmy Continental Barum s.r.o. Objízdná 1628, 765 02 Otrokovice https://www.continental-pneumatiky.cz/ velký podnik</p>	
<p>3 Logo školy</p> 	<p>4 Identifikace školy Střední průmyslová škola polytechnická – Centrum odborné přípravy Zlín Nad Ovčírnou IV/2528, 760 01 Zlín https://www.spsplin.cz/</p>	
<p>5 Pracovní pozice Technické pozice – údržba</p>	<p>6 Obor vzdělávání (RVP) 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik</p>	
<p>7 Cíl/vize partnerství Inovovat tematický plán odborného výcviku 3. a 4. ročníku tak, aby odpovídal školnímu vzdělávacímu programu i potřebám zaměstnavatele v souvislosti s nově zaváděnými technologiemi.</p>		
<p>8 Rok zahájení 2020</p>	<p>9 Počet žáků 29</p>	
<p>10 Popis aktivit a formy spolupráce Partnerství školy a firmy v projektu Kompetence 4.0 navazuje na předchozí dlouhodobou spolupráci. V rámci partnerství byl upraven Tematický plán odborného výcviku žáků. Je výsledkem vzájemné dohody se školou při zohlednění možností žáků a rozsahu praxe maturitního oboru typu L. Odborného výcviku ve firmě se účastní žáci 3. a 4. ročníků a navazují na širší obecné dovednosti, získané v 1. a 2. ročníku ve škole. Žáci pracují pod dohledem firemních instruktorů i učitelů odborného výcviku. Instruktoři jsou zaměstnanci firmy, jsou proškoleni pro práci se žáky z pohledu bezpečnosti a legislativy. Každý má na starosti dva žáky, kterým zadává samostatné úkoly a dohlíží na jejich plnění. Na odborném výcviku ve firmě spolupracují i učitelé odborného výcviku ze školy, čímž se obohacují o aktuální informace z praxe. Firma se soustředí na to, aby odborná praxe byla co největším přínosem pro žáky. Má vybudované školicí středisko s různorodými pracovišti, kde žáci cirkulují, aby měli co nejširší záběr znalostí. Cílem firmy je kromě vzdělávání i vzájemné poznávání se se žáky. Vytipovaným žákům nabízí stipendijní program již od 2. ročníku studia. Stipendium není vázáno smlouvou mezi firmou a žákem, ale funguje na základě vzájemné dohody, že poslední ročník absoluuje žák praxi ve firmě, kde dojde k užšímu kontaktu. Uzavření následné pracovní smlouvy je dobrovolné. Firma spolupracuje se školou při prezentacích školy směrem k veřejnosti a účastní se náborových aktivit.</p>		

11 Úspěchy a těžkosti, přínos spolupráce

Díky partnerství došlo také ke zvýšení rozsahu odborného výcviku žáků ve firmě. Byl vytvořen efektivní systém spolupráce firemních instruktorů a učitelů odborného výcviku. Skupiny šesti žáků jsou rozděleny na tři pracoviště po dvou žácích, přičemž dvě skupiny vedou instruktoři – zaměstnanci firmy – a třetí dvojici vede učitel odborného výcviku školy na základě instrukcí firmy. Díky tomu dochází k vzájemnému odbornému rozvoji obou stran. Učitelé získají znalosti nových zařízení a technologií, které používá firma. Na oplátku mohou obohatit znalosti a dovednosti instruktorů v oblasti pedagogické práce se žáky.

12 Foto z partnerství



13 Další formy spolupráce firmy a školy

- Finanční a materiální podpora školy.
- Žáci v rámci odborného výcviku absolvují exkurze ve firmě.
- Odborný rozvoj učitelů odborného výcviku.
- Nabídka letních brigád a pracovních příležitosti pro žáky.

14 Řekli o partnerství

Ing. Roman Velký, Střední průmyslová škola polytechnická – Centrum odborné přípravy Zlín

„Partnerství s firmou Continental Barum spol. s r.o. rozšířilo výuku odborného výcviku našich žáků oboru Mechanik elektrotechnik o technologie a dovednosti, které naše škola žákům poskytnout nemohla. Jedná se o technologie, které jsou dnes na trhu práce velmi žádané a také nedostatkové. Navíc jim toto partnerství zprostředkuje detailnější náhled do fungování firmy, do procesů a vztahů uvnitř firmy. Tyto znalosti žáci využijí později při výběru zaměstnání, hodnocení nabídek práce i plánování svých kariérních kroků a cílů. Díky tomuto projektu se výrazně zvýší uplatnitelnost a cena našich absolventů na trhu práce a zároveň se zčásti zacelí mezera v dovednostech, které jsou nyní v průmyslovém sektoru žádané.“

PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE

PARTNERSTVÍ FIRMY A ŠKOLY

<p>1 Logo firmy</p> 	<p>2 Identifikace firmy</p> <p>Česká zbrojovka, a. s. Svatopluka Čecha 1283, 688 01 Uherský Brod https://www.czub.cz/ velký podnik</p>
<p>3 Logo školy</p> 	<p>4 Identifikace školy</p> <p>Střední škola – Centrum odborné přípravy technické Uherský Brod Vlčnovská 688, 688 01 Uherský Brod https://www.copt.cz/</p>
<p>5 Pracovní pozice</p> <p>Operátor/ka výroby – Montáž Operátor/ka CNC</p>	<p>6 Obor vzdělávání (RVP)</p> <p>23-69-H/01 Puškař 23-69-L/01 Technik-puškař</p>
<p>7 Cíl/vize partnerství</p> <p>Prohlubování spolupráce mezi SŠ a CZUB. Vyhodnocení dosavadní spolupráce a úprava výuky na SŠ tak, aby se co nejvíce zvýšila přímá uplatnitelnost absolventů.</p> <p>Modernizace výuky i u doposud tradičních oborů, kde bude nově v daleko větší míře např. výuka CNC strojů atd. Pravidelné společné vyhodnocování požadavků, potřeba možností, které povedou k ještě lepší spolupráci.</p>	
<p>8 Rok zahájení</p> <p>2020</p>	<p>9 Počet žáků</p> <p>160 (2., 3., 4. ročníky)</p>
<p>10 Popis aktivit a formy spolupráce</p> <p>Partnerství školy SŠ-COPT Uherský Brod a firmy Česká zbrojovka a. s. Uherský Brod funguje dlouhodobě na velmi vysoké úrovni. Bylo stvrzeno mj. písemnou deklarací. Škola sídlí přímo ve firemních areálech. Díky této úzké spolupráci mohly vzniknout specializované obory, které by bez tohoto silného partnera nebylo možné prakticky vyučovat (výuka by byla více teoretická než praktická).</p> <p>Výše uvedené puškařské obory (učební i maturitní) zařazené do projektu Kompetence 4.0 jsou koncipovány jako přístupné (je možné přecházet mezi učebním a maturitním oborem), výhodou maturitního oboru je možnost získání výučního listu ve 3. ročníku.</p> <p>Puškařské obory se řadí mezi tradiční obory, kde byly moderní CNC stroje zastoupeny jen okrajově, a právě v tomto projektu se snažíme o posílení jejich výuky. Pravidelná, a ještě užší spolupráce zástupců SŠ a CZUB umožnila vyhodnocení dosavadní spolupráce, ale také se obě strany seznámily se svými možnostmi a požadavky. CZUB si definuje univerzální požadavky na konkrétní pracovní pozice a SŠ se snaží např. změnami v ŠVP zlepšit vzdělání svých absolventů v těchto oblastech. Mezi další bonusy této spolupráce patří např. pomoc při výběru CNC techniky (financované z projektu ESF), kdy CZUB dodává požadované parametry atd. Více se také řeší praxe v CZUB a její přesnější zacílení (konkrétní provoz, probíraná témata atd.). Objevují se zde také další témata pro budoucí rozšiřování spolupráce např. při poskytování vybavení ze strany CZUB, snižování nákladů SŠ v pronajatých prostorách atd.</p>	

Žáci mají také možnost se zapojit do nabízených stipendijních programů CZUB: Stipendium na podporu technické vzdělanosti a Junior zbrojovák (kde získávají řadu výhod – odměny za prospěch, úhrada stravy v jídelnách CZUB atd.). Praxe studentů vyšších ročníků v CZUB, kde je také finančně odměněna (50 Kč/h).

Časová dotace praktické výuky u zaměstnavatele (CZUB):

- Odborná praxe 20 dní ve 2. a 3. ročníku (podniky i mimo CZUB).
- Průběžná praxe v CZUB (zde posílá SŠ každý den 10–12 žáků ze všech oborů 2. až 4. ročníků).

11 Úspěchy a těžkosti, přínos spolupráce

Díky pravidelnému setkávání zástupců školy a firmy došlo k řadě upřesnění (firma lépe chápe některé procesy ve školství a škola zase potřeby firmy, takže již nedochází ke zbytečným nedorozuměním). Schůzky pomáhají hlavně zefektivnit spolupráci při změnách ve výuce (úpravy ŠVP vycházející z RVP), ale také při zavádění moderních technologií do výuky. Zároveň zde došlo k nastartování řady dalších i nepřímých efektů např. při nákupu vybavení na SŠ atd.

Mezi těžkosti (které však tento projekt částečně odboural) patřilo především nepochopení některých postupů, které fungují ve škole a které naopak ve firmě. Typickým příkladem je nutnost školy vzdělávat dle platného ŠVP a učit žáky všechny věci, které jsou zde obsaženy, a na druhé straně požadavek firem na co nejkonkrétnější zaměření absolventů (žáci však musejí být připraveni všeobecněji, aby byli schopni se rychle učit nové věci, ale také získat zaměstnání i mimo CZUB). Další požadavky se týkají rychlosti změn např. při zavádění nových ŠVP do výuky (ŠVP platí vždy od 1. ročníků a jsou platné až pro nově nastupující žáky, takže je zde konkrétní výstup cca až za 3 nebo 4 roky).

12 Foto z partnerství



13 Další formy spolupráce firmy a školy

- Pomoc při nábořech žáků.
- Dny otevřených dveří.
- Pomoc při realizaci příprav na zbrojní průkazy pro naše žáky.
- Exkluzivní podmínky pro naše absolventy při přijímání do CZUB.
- Materiální pomoc ze strany CZUB.
- Pomoc při výuce žáků (možnosti komentovaných exkurzí v provozech CZUB).

- Řada dalších aktivit pro žáky, kde se CZUB podílí: např. návštěvy zbrojního veletrhu IWA Norimberk, bonusové programy pro žáky, podpora střeleckého kroužku atd.

14 Řekli o partnerství

Zástupce firmy (Lubomír Hulín, specialista – personalistika):



Na trhu práce je dlouhodobý kritický nedostatek kvalifikovaných pracovníků. Bez kvalitní spolupráce s naší partnerskou školou si nábor, a tím pádem pokrytí požadavků naší výroby, neumíme představit. Česká zbrojovka nemá žádné agenturní zaměstnance a z bezpečnostního hlediska si nemůže dovolit ani přijímat dostatečně neprověřené zaměstnance. Spolupráce se SŠ-COPT UB je pro nás klíčovou záležitostí v této oblasti. Odborné praxe a odborný výcvik studentů, který probíhá v CZUB, je ideální příležitostí, jak připravit studenty na start jejich budoucí kariéry.

Zástupce školy (Ing. Ladislav Kryštof, ředitel SŠ):

Naše partnerství má dlouhou historii. Léta žijeme v naprosté symbióze. CZUB nám pronajímá prostor školních dílen, my zase jemu část dvou podlaží v budově teoretické výuky. Také veškeré energie odebíráme od CZUB, jelikož jsme součástí jednoho areálu.

Kromě energií využíváme také závodní jídelnu a bezpečný vstup přes vrátnici s ostrahou. Velkou výhodou je také možnost krátkých exkurzí na jednotlivá pracoviště CZUB, a tím dokonalé propojení teorie a praxe. Nezanedbatelným přínosem pro našeho partnera je pravidelné poskytování žáků na odbornou praxi a také následný zájem žáků o zaměstnání v jeho provozech. Určitě si díky této spolupráci žáci mohou vybrat pracoviště, kam po absolvování školy nastoupí.

PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE PARTNERSTVÍ FIRMY A ŠKOLY

<p>1 Logo firmy</p> 	<p>2 Identifikace firmy greiner packaging Slušovice, s.r.o. Greinerova 54, 763 15 Slušovice https://www.greiner-gpi.com/cs velký podnik</p>
<p>3 Logo školy</p> 	<p>4 Identifikace školy Střední průmyslová škola polytechnická – Centrum odborné přípravy Zlín Nad Ovčírnou IV/2528, 760 01 Zlín https://www.spspzlin.cz/</p>
<p>5 Pracovní pozice</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsluha strojů pro výtlačné vyfukování - seřizovač strojů pro výtlačné vyfukování - obsluha tvarovacích strojů - seřizovač tvarovacích strojů - metrolog v plastikářské výrobě 	<p>6 Obor vzdělávání (RVP) 23-45-L/01 Mechanik seřizovač – Programátor plastikářských strojů</p>
<p>7 Cíl/vize partnerství</p> <p>Inovace školního vzdělávacího programu a tematického plánu odborného výcviku tak, aby odpovídal potřebám zaměstnavatele i školy, spolupráce na realizaci odborného výcviku.</p>	
<p>8 Rok zahájení 2020</p>	<p>9 Počet žáků 4</p>
<p>10 Popis aktivit a formy spolupráce</p> <p>Škola zavádí možnost získat výuční list v oboru Obráběč kovů ve 3. ročníku. Proto došlo k úpravám praxe žáků studijního oboru se zaměřením na programování plastikářských strojů. V prvních dvou ročnících je praxe totožná se zaměřením Programátor CNC strojů, neboť žáky je nutné naučit více soustružení a frézování. Část praxe ve škole věnovaná plastikářským strojům se přesunula do 3. ročníku. Odborný výcvik ve firmě probíhá ve 4. ročníku pod dohledem firemního instruktora dle upraveného tematického plánu odborného výcviku. Žáci nejsou smluvně vázáni k firmě. Firma poskytuje vybraným žákům motivační příspěvek na základě stipendijního programu.</p>	

11 Úspěchy a těžkosti, přínos spolupráce

Spolupráce mezi instruktory ve firmě a učiteli odborného výcviku prohloubila vztah mezi školou a firmou. Společně jsme vytvořili tematický plán provozní praxe a například i jednoduché deníky provozního výcviku s instrukcemi, jak hodnotit žáky a omlouvat jejich absenci ve firmě.

Vzhledem k tomu, že naši žáci po vystudování strojírenských oborů jeví zájem o práci ve firmě, vedení firmy Greiner rozhodlo, že zvýší finanční odměny žákům ve stipendijním programu.

Úspěchy této spolupráce jsou vidět zejména na žácích, kteří se stávají velmi dobře připravenými pro nadcházející zaměstnání – nejen po odborné technické stránce, ale také po stránce schopnosti začlenit se do pracovního procesu.

Přínos pro firmu je takový, že daný žák je po čase schopen vypomáhat a zastupovat plně kvalifikované pracovníky.

12 Foto z partnerství



13 Další formy spolupráce firmy a školy

- Finanční a materiální podpora školy.
- Pořádání exkurzí ve firmě pro žáky.
- Pořádání exkurzí ve firmě pro učitele.
- Nabídka letních brigád a pracovních příležitosti pro žáky.

14 Řekli o partnerství

Zástupce firmy (Radek Holubář, R&D and technology manager greiner packaging Slušovice s.r.o.):

„Se SPŠ COP Zlín je spolupráce na perfektní úrovni. Je dobré vidět, že žáci, do nichž se vkládali vědomosti a zkušenosti, budou dobře připraveni do života. Ve spolupráci máme zájem pokračovat.“

Zástupce školy (Bc. Richard Zezula, učitel odborného výcviku):

„Naše škola dlouhodobě spolupracuje s firmou greiner packaging Slušovice, s.r.o. a po zavedení oboru s plastikařským zaměřením je tato spolupráce ještě silnější. Žáci jsou při odborném výcviku ve firmě spokojeni nejen s finančním ohodnocením, ale i s tím, jak se jim instruktoři věnují. Pro žáky je tato dobrá zkušenost hlavním bodem při výběru budoucího zaměstnání, proto již ve firmě Greiner potkávám své bývalé žáky jako zaměstnance.“

PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE PARTNERSTVÍ FIRMY A ŠKOLY

<p>1 Logo firmy</p> 	<p>2 Identifikace firmy MESIT holding, a. s. Sokolovská 573, Mařatice, 686 01 Uherské Hradiště www.mesit.cz velký podnik</p>
<p>3 Logo školy</p> 	<p>4 Identifikace školy MESIT střední škola, o.p.s. Družstevní 818, Mařatice, 686 01 Uherské Hradiště https://www.mesitstredniskola.cz/cs</p>
<p>5 Pracovní pozice Mechanik/čka a opravář elektronických přístrojů</p>	<p>6 Obor vzdělávání (RVP) 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik zaměření mechanik elektronik</p>
<p>7 Cíl/vize partnerství Inovace školního vzdělávacího programu a tematického plánu odborného výcviku podle potřeb zaměstnavatele a dlouhodobá spolupráce při realizaci odborného výcviku u zaměstnavatele.</p>	
<p>8 Rok zahájení 2020</p>	<p>9 Počet žáků 20 žáků</p>
<p>10 Popis aktivit a formy spolupráce V rámci projektu byl přizpůsoben ŠVP potřebám výroby a technologiím firmy na základě kompetencí potřebných pro výkon pozice Mechanik a opravář elektrotechnických přístrojů. V návaznosti na to byl upraven i tematický plán odborného výcviku. Ve firmách skupiny MESIT byla ustanovena pozice Instruktor odborné praxe. Od září 2021 došlo uvnitř skupiny MESIT ke standardizaci smluv firma-žák i ke sjednocení výše motivačních příspěvků a prospěchových stipendií pro žáky. Realizace odborného výcviku, práva a povinnosti žáků a instruktorů, pravidla odměňování nebo pravidla vzájemné komunikace škola-firma-žák byly ukotveny v nově vypracované směrnici. Pracovníci na pozici instruktorů mají platové zvýhodnění – instruktorský příplatek. Byly zpracovány propagační materiály pro studenty, upozorňující na stipendijní program a bonusové odměny. Toto je rovněž publikováno na webových stránkách firmy v sekci kariéra – viz Praxe a stipendium - MESIT holding, a.s. Spolupráce firmy a školy má dlouhodobý charakter, škola je chápána jako „firemní“, žáci nastupují na odborný výcvik primárně do firem skupiny MESIT. Odborný výcvik žáků 3. a 4. ročníků probíhá v maximálním rozsahu na firemních pracovištích. Společnost se podílí rovněž na náborových aktivitách školy, podporuje ji finančně i materiálně.</p>	

11 Úspěchy a těžkosti, přínos spolupráce

Díky projektu Kompetence 4.0 bylo mj. iniciováno jednání, kterého se zúčastnili zástupci vedení všech firem skupiny MESIT, personalisté i zástupci školy. Výsledkem byla dohoda o standardizaci a sjednocení stávajících postupů při realizaci odborného výcviku žáků na pracovištích i dalších forem spolupráce se školou, jako jsou stipendijní a motivační programy pro žáky. Došlo k posílení prestiže školy ve vnímání vedením holdingu.

12 Foto z partnerství



13 Další formy spolupráce firmy a školy



- Finanční a materiální podpora školy.
- Jsou pořádány exkurze pro žáky i učitele odborných předmětů a odborného výcviku.
- Firma podporuje odborný rozvoj pedagogů.
- Žákům jsou nabízeny letní brigády a další pracovní příležitosti.
- Firma stanovila kontaktní osobu, na kterou se mohou žáci obracet s dotazy ohledně možností spolupráce.

14 Řekli o partnerství "

Ing. Marie Miklasová, výkonná asistentka personálního ředitele, MESIT holding a. s

„Studenti mají na provozní praxi možnost rozvoje svých znalostí a dovedností při produktivní práci. Učí se odpovědnosti v kolektivu ostatních pracovníků a zjišťují hodnotu své práce nejen formou známkování, ale i skutečným finančním oceněním. Ve spolupráci budeme i v budoucnu pokračovat. Společnou snahou je přechod studentů po ukončení studia do pozice odborně zdatného zaměstnance.“

PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE PARTNERSTVÍ FIRMY A ŠKOLY

<p>1 Logo firmy</p> 	<p>2 Identifikace firmy ROBE lighting s.r.o. Palackého 416, 757 01 Valašské Meziříčí https://www.robe.cz/ velký podnik</p>
<p>3 Logo školy</p> 	<p>4 Identifikace školy Střední škola informatiky elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm Svazarmovská 1508, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm https://www.roznovskastredni.cz/</p>
<p>5 Pracovní pozice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seřizovač - Údržbář - Technik 	<p>6 Obor vzdělávání (RVP) 26-41-L/01 Mechanik elektronik</p>
<p>7 Cíl/vize partnerství</p> <p>Prohloubení dosavadní spolupráce v oblasti realizování odborného výcviku ve firmě, zajištění většího podílu odborného výcviku v reálném provozu.</p>	
<p>8 Rok zahájení 2021</p>	<p>9 Počet žáků 2</p>
<p>10 Popis aktivit a formy spolupráce</p> <p>Žáci se seznamují s:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Návrhovým systémem DPS. ▪ SMD technologií. ▪ Optoelektronikou. ▪ Strojírenskou technologií (ohraňovací lisy, CNC apod.). ▪ Průmyslovou technologií. ▪ Elektronikou. ▪ Robotikou (kolaborativní roboty). <p>Žáci procházejí postupně jednotlivými pracovišti a seznamují se s průmyslovými technologiemi, které má firma k dispozici. Vždy je na pracovišti určený pracovník, který má žáky na starost. Kromě perspektivy zaměstnání u stabilního zaměstnavatele poskytujícího moderní pracovní podmínky a možnost dalšího kariérního růstu jsou studenti motivováni také prospěchovým stipendiem, pobírají hodinovou mzdu a čerpají většinu zaměstnaneckých benefitů.</p> <p>Škola předkládá firmě tematický plán odborného výcviku, který je průběžně a společně rozvíjen pro lepší uplatnění žáků.</p>	

Škola pravidelně vyhodnocuje znalosti žáků ve spolupráci s instruktory firmy, kteří vedou žáky po dobu jejich působení ve firmě. Odborný výcvik probíhá od listopadu do března vždy v úterý, středu a čtvrtek v lichém týdnu 7 hodin denně a je vždy orientován především na žáky.

Smlouvy jsou realizovány mezi firmou a školou.

11 Úspěchy a těžkosti, přínos spolupráce

- Žáci se seznámí s moderními technologiemi, které ve škole nejsou.
- Žáci poznají reálné prostředí firmy.
- Nastavení výstupů (kompetencí) pro žáky.
- Uplatnění žáků po absolvování školy.
- Exkurze i pro pedagogy školy.
- Možnost školení pro pedagogy.

12 Foto z partnerství



13 Další formy spolupráce firmy a školy

- Odborný výcvik ve škole probíhá v několika dílnách sponzorovaných firmami – firma dodá nebo zaplatí vybavení a jako protihodnotu získá reklamní plochu (tj. učebna navržená ve firemních barvách s uvedením firemního loga).
- Dny otevřených dveří – firma se podílí na náboru, spolupracuje při prezentacích školy na veřejnosti.
- Exkurze ve firmě pro žáky.
- Exkurze pro pedagogy.

14 Řekli o partnerství




Zástupce firmy (personalistka):

„Spolupráce je naprosto na výborné úrovni a na bázi přátelského charakteru, jsem maximálně spokojená se spoluprací se SŠIEŘ Rožnov pod Radhoštěm. Komunikace se školou nám vzhledem k projektu Kompetence 4.0 přinesla pravidelné osobní schůzky se zástupci školy. Změna v průběhu odborného výcviku na pracovišti je opravdu zásadní, dříve byli studenti přiděleni na danou dílnu, kde po celou dobu praxe prováděli přidělené úkony, a v tomto duchu se nesla celá praxe. Nyní studenti rotují, dá se říct celou výrobou, a vyzkouší si teoreticky i prakticky mnohem více pracovišť, je to pro ně velice zajímavé a přínosné. Odměňování jsme také přehodnotili a navázali na prospěch z odborných předmětů ve škole a více jsme zapojili pravidelné hodnocení mentorů na pracovišti.“

Zástupce školy:

„Žáci vidí v reálném životě chod firmy, nové technologie a poznávají nové prostředí, nové spolupracovníky a mohou se seberealizovat v různých činnostech průmyslu. Můžeme na nich pozorovat, rozvíjení těchto dovedností i ve škole, a to je v daném okamžiku motivující i pro ostatní žáky. Navíc vidí i možnost, kde se zlepšit a kde by měli v budoucnu příležitost se uplatnit.“

PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE PARTNERSTVÍ FIRMY A ŠKOLY

<p>1 Logo firmy</p> 	<p>2 Identifikace firmy</p> <p>Teplárna Otrokovice, a. s. Objízdná 1777, 765 02 Otrokovice http://www.tot.cz/ střední podnik</p>
<p>1 Logo firmy</p> 	<p>2 Identifikace firmy</p> <p>Jurášek spol. s r. o. U Splavu 2445, 760 01 Zlín https://www.jurasek-sro.cz/ malý podnik</p>
<p>3 Logo školy</p> 	<p>4 Identifikace školy</p> <p>Střední průmyslová škola Otrokovice tř. Tomáše Bati 1266, 765 02 Otrokovice https://www.spsotrokovice.cz/</p>
<p>5 Pracovní pozice</p> <p>Provozní elektrikář (Teplárna Otrokovice, a. s.) Mechanik instalatér (Jurášek spol. s r. o.)</p>	<p>6 Obor vzdělávání (RVP)</p> <p>39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení (MIEZ)</p>
<p>7 Cíl/vize partnerství</p> <p>Nastavit vhodné podmínky na straně školy i obou firem pro zahájení odborného výcviku na pracovištích zaměstnavatelů, aby byli žáci oboru připraveni na aktuální i budoucí potřeby svého oboru.</p> <p>Připravit tematický plán odborného výcviku pro 3. a 4. ročník, odpovídající potřebám zaměstnavatelů i žáků studijního oboru.</p> <p>Nastartovat dlouhodobou spolupráci na realizaci odborného výcviku žáků 3. a 4. ročníků studijního oboru u zaměstnavatelů, včetně průběžné evaluace a aktualizace.</p> <p>Teplárna Otrokovice a. s. umožňuje získat odborné kompetence zejména v oblasti elektrotechnických zařízení, ve firmě Jurášek s.r.o. získají žáci praxi v instalatérském oboru.</p>	
<p>8 Rok zahájení</p> <p>2020</p>	<p>9 Počet žáků</p> <p>8</p>
<p>10 Popis aktivit a formy spolupráce</p> <p>Spolupráce mezi školou a firmami byla stvrzena mj. písemnou deklarací. Firma Jurášek s.r.o. spolupracovala se školou již v minulosti v rámci studijních oborů instalatér. Pro společnost Teplárna Otrokovice, a. s. se jedná o novou zkušenost. MIEZ je nový obor, jedná se tedy o pilot odborného výcviku pro první žáky 3. a 4. ročníků. Spolupráce je nastavená tak, aby maximálně podporovala odborný rozvoj kompetencí žáků. Byly definovány důležité kompetence z hlediska firem, ve spolupráci se školou došlo k sestavení tematického plánu odborného výcviku v jednotlivých firmách. Byly</p>	

definovány kompetence, které se žáci mají naučit v rámci odborného výcviku a byla naplánována pracoviště firem, kterými žáci projdou.

V obou firmách byli určeni firemní instruktoři, kteří jsou žákům k dispozici, a byl nastaven systém evaluace. Ve škole funguje program „firemní žák“, tzn. že žáci mohou uzavřít smlouvu s konkrétní firmou o budoucím zaměstnání. Škola do uzavírání smluv přímo nezasahuje, ale akceptuje je.

11 Úspěchy a těžkosti, přínos spolupráce

V průběhu pilotáže došlo k personálním problémům, z firmy Jurášek s.r.o. odešel zkušený instruktor. Personální výpadek byl vyřešen přesunem žáků do společnosti Teplárna Otrokovice, a. s. Situace ukázala užitečnost navázání partnerství se dvěma firmami, které rozšiřuje žákům možnosti při jejich profesní specializaci a umožňuje větší flexibilitu při řešení neočekávaných problémů.

12 Foto z partnerství



Výroba tepla v Teplárně Otrokovice, a. s.

13 Další formy spolupráce firmy a školy

Mimo spolupráce na odborném výcviku žáků 3. a 4. ročníků probíhají další aktivity – firmy se podílejí na náborových aktivitách školy, účastní se setkání rodičů žáků 1. ročníků, jsou realizovány exkurze pro žáky 1. ročníků ve firmách. Plánují se odborné exkurze v partnerských firmách pro pedagogy. Firma Jurášek s.r.o. pomohla s technickým vybavením školy. Společnost Teplárna Otrokovice a. s. rovněž počítá s finanční pomocí škole, jako zcela nový partner připravuje možnosti. Byla rovněž zahájena příprava motivačních a stipendijních příspěvků pro žáky.

14 Řekli o partnerství

Ing. Robin Čejka, Teplárna Otrokovice a. s.: „Spolupráce s SPŠ Otrokovice je na velmi dobré úrovni. Velmi si ceníme možnosti úzkého propojení vzdělávání studentů s praktickými požadavky zaměstnavatele. Vítejme možnost vzájemného ovlivňování a spolupráce, která vede k ještě lepší připravenosti studentů na profesní život. Přínos spatřujeme i v možnosti dlouhodobé spolupráce se studenty. V současné chvíli připravujeme stipendijní program pro vybrané studenty, se kterými bychom rádi v budoucnu navázali pracovní spolupráci.“

Robert Jurášek, Jurášek, spol. s r.o.: „Spolupráci s SPŠ Otrokovice vítáme především z důvodu získávání potenciálních zaměstnanců. Ti již budou případně při navázání zaměstnaneckého poměru obeznámeni s kolektivem a chodem firmy, čímž se rychleji a efektivněji zapojí do pracovního procesu. Dále vítáme možnost nabídnout studentům seznámení se s novými technologiemi v praxi.“

Miroslav Charuza, SPŠ Otrokovice: „Cílem navazování partnerství mezi školou a firmami v regionu Zlínského kraje je přiblížit žákům představu a postupného zařazení do reálného profesního života. Touto spoluprací se nabízí firmám rozšíření členské základny a zařazení mladých perspektivních odborníků do svých pracovních kolektivů. Škola si této spolupráce velmi váží a touto dlouholetou politikou postupně rozšiřuje počet spolupracujících firem a velmi nás potěší, když se při komunikaci setkáme s našimi absolventy na vedoucích pozicích, nebo i jako majiteli firem. Partnerství s firmami Teplárna Otrokovice, a. s. a Jurášek spol. s r.o. je toho důkazem, neboť v první jmenované firmě

vykonává funkci instruktora náš absolvent a v druhé jmenované firmě je náš absolvent v pozici majitele firmy a zaměstnává několik našich absolventů.“

PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE PARTNERSTVÍ FIRMY A ŠKOLY

<p>1 Logo firmy</p> 	<p>2 Identifikace firmy TVD – Technická výroba, a. s. Rokytnice 203, Rokytnice u Slavičína 763 21 http://tvd.cz/ velký podnik</p>
<p>1 Logo firmy</p> 	<p>2 Identifikace firmy Groz-Beckert Czech s. r. o. Nádražní 1098, 766 01 Valašské Klobouky https://www.groz-beckert.com/cs/career/locations/gbcz/zssvod-vala%C5%A1sk%C3%A9-klobouky.html velký podnik</p>
<p>3 Logo školy</p> 	<p>4 Identifikace školy Gymnázium Jana Pivečky a Střední odborná škola Slavičín Školní 822, 763 21 Slavičín https://www.gjpsosslavicin.cz/</p>
<p>5 Pracovní pozice Seřizovač strojů</p>	<p>6 Obor vzdělávání (RVP) 23-56-H/01 Obráběč kovů 23-45-L/ 01 Mechanik seřizovač</p>
<p>7 Cíl/vize partnerství Aktualizace školního vzdělávacího programu a tematického plánu odborného výcviku v souvislosti s novými technologiemi a pracovními postupy v oblasti strojírenství, zvýšení technické odbornosti učitelů.</p>	
<p>8 Rok zahájení 2021</p>	<p>9 Počet žáků 10</p>
<p>10 Popis aktivit a formy spolupráce Obě firmy zahájily systematickou spolupráci se školou podpisem společné Deklarace o partnerství. Bylo proto nutné nově vypracovat tematický plán odborného výcviku pro maturitní obor – Mechanik seřizovač, zároveň pro učební obor – Obráběč kovů. Tematický plán byl nově zpracován ve spolupráci s oběma firmami. Podobně byl aktualizován po vzájemné dohodě i školní vzdělávací program, a to s ohledem na nové trendy ve firemní praxi. V průběhu odborného výcviku žáci vystřídají v rámci jedné firmy několik pracovišť (modelování, programování, CNC soustružení, CNC frézování, broušení, konvenční obrábění, metrologie, CNC ohraňování plechů, robotické pracoviště). Žáci nastupují přímo na reálné pracoviště ve firmě. V obou firmách se žákům věnují zkušení instruktoři, kdy na jednoho instruktora připadá ve firmě šest žáků. Odborný výcvik probíhá v rozsahu cca dva a půl měsíce, 3 dny v průběhu 2 týdnů.</p>	

Žákům je nabízena možnost pracovního uplatnění. Ve firmě TVD o uzavírání smluv se žáky uvažují, zahrnovaly by možnost stipendia a závazek pro žáky pracovat 2 roky ve firmě.

11 Úspěchy a těžkosti, přínos spolupráce

Z pohledu firmy:

Zlepšení komunikace mezi školou a firmou, zlepšení práce se žáky na pracovišti – větší důraz na osobní přístup k jednotlivcům, finanční motivace žáků při výkonu produktivní činnosti v rámci praxe.

Z pohledu školy:

Ucelený tematický plán pro celý školní rok. Pravidelné setkávání zástupců firem a školy. Vyčlenění zaměstnance firem k výuce žáků. Finanční stipendia žáků. Kvalitnější příprava žáků ve firmách.

12 Foto z partnerství



13 Další formy spolupráce firmy a školy

- Dny otevřených dveří.
- Exkurze.
- Účast odborníka z praxe u maturitních zkoušek.
- Zvyšování technické úrovně pedagogických pracovníků.
- Náborové aktivity.
- Úpravy školních vzdělávacích programů.
- Firemní specialista (odborník z praxe) ve výuce teorie.
- Stáže pedagogů ve firmě.
- Účast na maturitních a závěrečných zkouškách.
- Odborný rozvoj pedagogů školy.
- Finanční a materiální podpora školy.
- Firemní stipendia pro žáky.
- Praxe studentů maturitních oborů.
- Nabídka brigád a pracovních příležitosti pro žáky.

14 Řekli o partnerství

Koordinátor firmy TVD – Technická výroba, a. s.

„Partnerství je pro naši firmu užitečné z hlediska možného okamžitého začlenění nových pracovníků do výrobního programu a kolektivu, ve kterém se v průběhu praxe pohybovali. Znalost struktury firmy a technologie strojů, se kterou se seznámili během své praxe a výhoda vzdělávání se na nejnovějších technologiích v rámci robotizace jim umožní se v budoucnu celkově podílet na rozvoji celé firmy.“

Koordinátor firmy GROZ-BECKERT CZECH s.r.o.

„Tento projekt je pokračováním naší dlouholeté spolupráce. Za největší přínos odborného výcviku považujeme to, že do výrobního procesu nastoupí absolvent se znalostí prostředí firmy, čímž se usnadňuje jeho adaptace po nástupu do zaměstnání. S odborným výcvikem přímo ve firmě získá žák znalosti z aplikace technologických postupů a procesů v konkrétním výrobním prostředí.“

Ředitelka Gymnázia Jana Pivečky a SOŠ Slavičín

„Partnerství školy a firem v rámci projektu Kompetence 4.0 hodnotím velmi kladně. Setkávání pracovních týmů – odborníků z firmy a zástupců školy bylo intenzivní a velmi sympatické. Vzájemné poznávání a spolupráce vycházela z konkrétních potřeb a požadavků firmy a školy. Věřím, že díky projektu bude možné v takto nastavené spolupráci pokračovat i v budoucnu.“

Vedoucí odborného výcviku ve škole

„S firmami spolupracujeme již několik let, doposud nenastal žádný problém a vedení firmy se kladně staví k výuce žáků v jejich firmách. Kvalitnější nástroj pro přípravu žáků pro jejich budoucí povolání.“

Žáci

„Přijali mě jako sobě rovného. Byla radost pracovat s kolektivem.“

„Na pracovišti se mi líbí, pracoval jsem na brusce, NC a dělal jsem mechanické opravy.“

„Doporučil bych to zatím každému, naučí se to, co ve škole nevidí.“

Vysvětlivky

1 Logo firmy

Logo firmy ve vhodném formátu.

2 Identifikace firmy

Úplný název a adresa firmy, webová stránka a případně odkaz na webovou sekci s informacemi o spolupráci. Místo realizace praktické výuky. Identifikace podle velikosti zaměstnavatele: malý podnik do 50 zaměstnanců, střední podnik 50–250 zaměstnanců, velký podnik 250+ zaměstnanců.

3 Logo školy

Logo školy ve vhodném formátu.

4 Identifikace školy

Úplný název a adresa školy, webová stránka a případně odkaz na webovou sekci s informacemi o spolupráci.

5 Pracovní pozice

Pracovní pozice či povolání, na které jsou žáci ve firmě připravováni (může jich být i více).

6 Obor vzdělávání (RVP)

Kód a název Rámcového vzdělávacího programu daného oboru vzdělávání (může jich být i více).

7 Cíl/vize partnerství

Obecný cíl partnerství (výstižný a stručný) z pohledu firmy, respektive školy – např. poznání konkrétního pracoviště, aktuálních technologií a postupů, připravenost žáků na daný obor a celoživotní učení, strategické zajištění pracovní síly, společenská odpovědnost firmy apod.

8 Rok zahájení

Rok podpisu Deklarace o spolupráci v rámci projektu Kompetence 4.0, případně rok nástupu prvních žáků na praxi.

9 Počet žáků

Celkový počet žáků ve všech ročnících a oborech za jeden školní rok. Počet žáků praktické výuky v jednotlivých oborech a podle ročníků (domluvená kapacita).

10 Popis aktivit a formy spolupráce

Doporučená osnova (text by měl být výstižný a stručný):

- Navázání kontaktů a smluvní ukotvení spolupráce;
- Dojednání rozsahu a obsahu praktické výuky ve firmě (Tematický plán odborného výcviku), časová dotace praktické výuky, způsob hodnocení žáků, případná návaznost na Národní soustavu kvalifikací (<https://www.narodnikvalifikace.cz>);
- Personální zajištění praktické výuky (Instruktor), financování – řešení nákladů na praktickou výuku;
- Prostory pro praktickou výuku, materiálně technické zajištění, zákonné povinnosti (BOZP, hygiena);
- Smlouvy se žáky o poskytnutí motivačního příspěvku, využití daňových odpočtů apod.;

- Náborové a propagační aktivity;
- Způsoby hodnocení, další formy spolupráce nad rámec praktické výuky ve firmě (Metodika mapování budoucích kompetencí trhu práce kap. 4.14);
- Zkušenosti s využitím Metodiky mapování budoucích kompetencí trhu práce (z pohledu firmy / z pohledu školy), zkušenosti se zpracováním Standardu dobré praxe (z pohledu firmy / z pohledu školy).

11 Úspěchy a těžkosti, přínos spolupráce

Příklady úspěchů a těžkostí v průběhu realizace formou příběhu/příkladu, kvalitativní přínos spolupráce ve srovnání se stavem před zahájením partnerství (z pohledu firmy / z pohledu školy), největší úspěch / nejtěžší úkol vzájemné spolupráce (z pohledu firmy / z pohledu školy), plán rozvoje spolupráce (z pohledu firmy / z pohledu školy).

12 Foto z partnerství

Jedna nebo více fotografií ilustrujících praktickou část výuky žáků ve firmě.

13 Další formy spolupráce firmy a školy

Uvést výběrem z těchto možností spolupráce: úpravy školních vzdělávacích programů, firemní specialista (odborník z praxe) ve výuce teorie, stáže pedagogů ve firmě, účast na maturitních a závěrečných zkouškách, odborný rozvoj pedagogů školy, účast v poradním sboru školy, strategické partnerství na delší období, koncepční záměry rozvoje školy, finanční a materiální podpora školy, firemní stipendia pro žáky, praxe studentů maturitních oborů, nabídka brigád a pracovních příležitostí pro žáky, projektová výuka / praktické úlohy zaměstnavatele pro žáky, zapojení školy do dalšího profesního vzdělávání zaměstnanců atd. Dále uvést zkušenosti s prezentací partnerství a náborovými aktivitami (z pohledu firmy / z pohledu školy).

14 Řekli o partnerství

Optimálně výrok představitele firmy (majitel, jednatel, personální či výrobní ředitel, instruktor), zástupce školy (zřizovatel, ředitel, zástupce pro odborný výcvik, pověřený učitel) a konkrétního žáka (anonymně nebo iniciálami jména).