



Mapování budoucích kompetencí jako součást systémových opatření pro vymezení požadavků trhu práce

KOMPETENCE 4.0

Představení konkrétních partnerství firem a škol, příklady dobré praxe, příležitosti a výzvy v rozvoji spolupráce ve Středočeském kraji



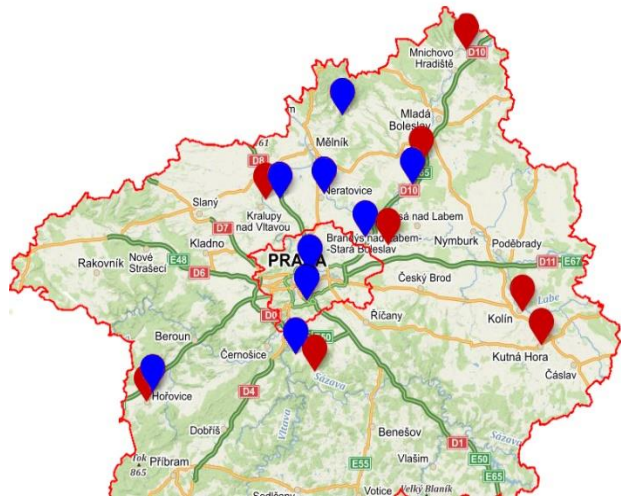
Kompetence 4.0 – základní informace o aktivitách

- Ve Středočeském kraji je partnerem projektu Institut rozvoje Krajské hospodářské komory StČ, z.s.

Příklady realizovaných aktivit Institutu, ale i zapojených subjektů v projektu:

- Vytipování vhodných partnerů pro spolupráci, konzultace a pomoc s uzavíráním partnerství mezi školami a firmami,
- Průběžné konzultace a poskytování potřebných informací ve věci aktivit v rámci spolupráce škol a firem,
- Spolupráce při tvorbě důležitých dokumentů (např. Metodiky partnerství škol a firem, Standardů praxe, Příkladů dobré praxe a dalších dokumentů)
- Průběžné prezentační aktivity (prezentace na seminářích, spolupráce při tvorbě prezentačních materiálů, videospotů partnerství, apod.)

Kompetence 4.0 – Zapojené subjekty a obory ve Středočeském kraji



Pozn. školy
firmy



11 partnerství:

8 středních škol

10 firem

11 studijních oborů

LOGISTIKA

POTRAVINÁŘSTVÍ

CHEMIE

KREATIVNÍ PRŮMYSL

MODERNÍ
PRŮMYSLOVÁ VÝROBA

Kompetence 4.0 – Konkrétní obory a odvětví ve Středočeském kraji

✓ „H“ OBORY (výuční list):

66-53-H/01 Operátor skladování

23-68-H/01 Mechanik opravář
motorových vozidel

26-52-H/01 Elektromechanik
pro zařízení a přístroje

23-51-H/01 Strojní mechanik

23-52-H/01 Nástrojař

29-54-H/01 Cukrář

✓ „L“ OBORY (odborný výcvik + maturita):

28-42-L/01 Chemik operátor -
farmaceutická výroba

23-45-L/01 Mechanik seřizovač-mechatronik

✓ „M“ OBORY (úplné střední odborné vzdělání s maturitou)

18-20-M/01 Informační technologie -
počítačová grafika a multimédia

23-41-M/01 Strojírenství

26-41-M/01 Elektrotechnika

LOGISTIKA

POTRAVINÁŘSTVÍ

CHEMIE

KREATIVNÍ PRŮMYSL

MODERNÍ PRŮMYSLOVÁ VÝROBA

Kompetence 4.0 – Konkrétní partnerství ve Středočeském kraji

SOŠ Čelákovice s.r.o.

Obor: [23-45-L/01 Mechanik seřizovač – Mechatronik](#)

Continental Automotive Czech Republic s.r.o.

Příklad spolupráce a přínos v rámci partnerství:

- Společnost zajistila např. odbornou praxi pro žáky, exkurze v podniku či odborné přednášky v prostorách školy, stáže pro pedagogy a podílí se na náborových aktivitách. Firma a škola vzájemně pracují na revizi školního vzdělávacího programu a definování nových kompetencí pro vzdělávací osnovy.
- Díky partnerství získali studenti detailnější představu o budoucím povolání. V úspěšné spolupráci budou obě instituce pokračovat. „*Přednášky Continental Automotive dávají dobrý přehled o organizaci výroby v závodě, manipulaci s obrobky, o moderních metodách příprav stavby linek pomocí 3D programování atd.,*“ pochvalují si ze školy.

Kompetence 4.0 – Konkrétní partnerství ve Středočeském kraji

SOŠ Čelákovice s.r.o.

Obor: 66-53-H/01 Operátor skladování

PST CLC, a.s.

Obě strany si vytyčily jasný cíl:

- poskytnout žákům potřebné znalosti a dovednosti, aby se mohli dobře uplatnit na trhu práce

Příklad spolupráce a přínos v rámci partnerství:

- Firma vidí v partnerství cestu, jak formovat studenty pro možnou dlouhodobou spolupráci i po skončení projektu a škola zase může lépe nastavit obecný plán praxe tak, aby co se co nejvíce přiblížil reálným potřebám podniku.

Součástí praxe je např. návštěva učitelů na pracovišti firem, během které pedagogům představí aktuální trendy v oboru. Do praktické výuky by se měly začlenit základy pracovněprávních práv a povinností žáků.



Kompetence 4.0 – Konkrétní partnerství ve Středočeském kraji

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Kralupy nad Vltavou

Lach-Ner, s.r.o.

Obor: 28-42-L/01 chemik operátor - farmaceutická výroba

Příklad spolupráce a přínos v rámci partnerství:

- Praktická výuka se koná v laboratoři firmy Lach-Ner pod přímým vedením pracovníků laboratoře.
- Studenti vidí skutečný chod laboratoře v praxi a reálné pracovní nároky. Mohou si vyzkoušet metody, které znají z výuky pouze teoreticky.
- *Příklad reakce učitele, „Škola oceňuje především kvalitu praxe, kdy žák získává pracovní zkušenost přímo ve svém oboru a není vyčleňován pouze na podřadné a pomocné práce. Žák tak může již před nástupem do svého prvního zaměstnání získat pracovní návyky, jež jsou běžnou školní docházkou nepřenositelné.“*

Kompetence 4.0 – Konkrétní partnerství ve Středočeském kraji

Střední odborné učiliště Hubálov

Obor: **2368H/01 Automechanik**

LITRA AUTOTRANSPORT s.r.o.

Příklad spolupráce a přínos v rámci partnerství:

- Spolupráce na začátku školního roku 2021-2022 začala proškolením všech žáků v oblasti BOZP odpovědným pracovníkem firmy, firma na své náklady zajistila lékařské prohlídky žáků u jejich pracovně-právního poskytovatele lékařských služeb, poskytla sociální zázemí žákům, kancelář učitele odborného výcviku s možností Wifi připojení a dílenské vybavení pro realizaci odborného výcviku.
- Žáci jsou rozděleni na dvě skupiny odborného výcviku, které se střídají po týdnu v provozovně firmy v Mnichově Hradišti. Dopravu žáků na pracoviště, pracovní oděv a obuv zajišťuje škola, firma poskytuje pracovní nářadí, výbavu a ochranné prostředky pro provádění jednotlivých oprav. Žáci pracují pod dohledem instruktora odborného výcviku při opravách osobních a nákladních automobilů, středních a generálních opravách nástaveb přepravníků vozidel, včetně příslušenství (hydraulika, rozvody vzduchu, elektrické instalace), přípravách vozidel na STK, lakování vozidel, servisu klimatizací, pneuservisu, svářečských pracích.
- Instruktoři odborného výcviku z řad pracovníků firmy Litra, s.r.o. společně s učitelem odborného výcviku provádí pravidelné hodnocení práce jednotlivých žáků a navrhují finanční ohodnocení odvedené práce.

Kompetence 4.0 – Konkrétní partnerství ve Středočeském kraji

Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kutná Hora

Obor: **26-41-M/01 Elektrotechnika**

PST CLC, a.s.

Příklad spolupráce a přínos v rámci partnerství:

- Společnost PST CLC, a.s. je významný poskytovatel komplexních služeb v oblasti logistiky. Od roku 2012 působí na trhu jako člen celosvětového holdingu Mitsui-Soko Group a jako hlavní přínos vidí především přípravu žáků pro budoucí uplatnění na trhu práce, což by mělo vést ke snížení nedostatku kvalitní pracovní síly na trhu práce.
- V rámci spolupráce probíhá revize aktuálního plánu odborné praxe. Jejím cílem je přiblížení skutečným potřebám firem. Obě instituce se proto dohodly, že součástí praktické výuky budou mimo jiné základy pracovněprávních práv a povinností žáků. Součástí praktické výuky bude návštěva pedagogů na pracovišti, aby se lépe seznámili s aktuálními trendy v oboru.

Kompetence 4.0 – Konkrétní partnerství ve Středočeském kraji

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Hořovice

KOVOVÝROBA VALCVERK, spol. s r.o.

**Obor: 2352 H/01 Nástrojář, 2341M/01 Strojírenství, 2351/01
Strojní mechanik a 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje**

Příklad spolupráce a přínos v rámci partnerství

- Spolupráce probíhala již delší dobu např. v podobě učitelských stáží, probíhají zde školení v rámci školicího střediska společnosti a příležitostné exkurze. Probíhá vzájemné poradenství při administraci projektů. V rámci projektu „šablony 2017“ zde proběhlo několik Workshopů.
- Tento projekt dává vzájemné spolupráci nový rámec, kdy se do procesu mohou zapojit odborní pracovníci firmy. Společnost deklaruje budoucí potřebu odborných zaměstnanců. Při společných aktivitách společnost představí žákům školy své technologie a výrobky, vysvětlí postup od projekce až po výrobek.
- Hlavním cílem je dlouhodobé udržení vzájemně výhodné spolupráce (včetně neformálních kontaktů) podnik/škola s cílem sdílení odborného obsahu, u vybraných žáků se společnost může podílet na odborném výcviku podle budoucí potřeby odborností zaměstnanců společnosti.

Kompetence 4.0 – Konkrétní partnerství ve Středočeském kraji

SOŠ a SOU Jílové u Prahy

K.N.Dorty Kateřina Neterdová

Obor: 29-54-H/01 Cukrář

Příklad spolupráce a přínos v rámci partnerství:

- Praktická výuka probíhá přímo v provozovně podniku. Koná se každý druhý týden, a to individuální formou, kdy má instruktor z firmy na starosti vždy jen jednoho studenta. Příklad reakce jedné ze žákyň: *„Jsem spokojená s výukou a vstřícným přístupem na pracovišti, zajímavá práce, odlišná od výuky ve škole,“* říká.

- Firma i škola ve spolupráci pokračují dál, např. formou seminářů zaměřených na nové technologie pro učitele i žáky, společnou konzultací při úpravách školního vzdělávacího programu, účasti v komisi při závěrečných učňovských zkoušek nebo přípravou žáků na cukrářské soutěže. Škola vnímá partnerství jako *„výbornou propagaci oboru a s tím spojenou motivaci pro ostatní žáky.“*

Kompetence 4.0 – Konkrétní partnerství ve Středočeském kraji

**Střední odborná škola informatiky a spojů a
Střední odborné učiliště, Kolín**

**Obor: 18-20-M/01 Informační technologie-počítačová grafika
a multimédia**

Warhorse Studios s.r.o.

Příklad spolupráce a přínos v rámci partnerství:

- Základní kostru spolupráce vytvořila škola, firma ji doplnila o další aktivity a nápady, které by byly pro studenty přínosné. Po úvodních diskuzích nad vhodnou formou a způsobem výuky 3D grafiky připravila a vybavila firma Warhorse Studios učebnu pro výuku 3D modelování. Studenti dostali konkrétní grafická zadání, při kterých mohli využít profesionální program pro 3D modelování Maya či pracovat ve Motion capture studiu.

- O projekt je velký zájem - zúčastnilo se ho už 30 studentů z oborů Informační technologie, Počítačová grafika a multimédia, Počítačové sítě a Programování. Studenti si v rámci projektu mohli vyzkoušet, jaké požadavky se kladou na pozice počítačového grafika, 3D artistu pro herní vývoj, modeláře 3D projektů nebo tvůrce multimédií.

Kompetence 4.0 – Konkrétní partnerství ve Středočeském kraji

**Střední odborná škola informatiky a spojů a
Střední odborné učiliště, Kolín**

SCS Software, s.r.o.

**Obor: 18-20-M/01 Informační technologie-počítačová grafika
a multimédia**

Příklad spolupráce a přínos v rámci partnerství:

- Spolupráce mezi firmou a školou se datuje od listopadu roku 2021 a již od začátku ji provází intenzivní komunikace obou institucí. Hlavní myšlenkou partnerství je připravit technicky zdatné počítačové grafiky pro práci v kreativním průmyslu.
- Spolupráce začala diskuzí nad vhodnou formou a způsobem výuky 3D grafiky a zhodnocením současných sylabů. V rámci odborné praxe si mohli vyzkoušet tyto pracovní pozice: počítačový grafik, 3D artist pro herní vývoj, modelář 3D objektů a tvůrce multimédií.
- V rámci programu se studenti mohli zúčastnit grafické soutěže – na vítěze čekala dvoutýdenní odborná stáž ve firmě.
- Partnerství pokračuje i dále, např. exkurzemi pro žáky, společnou konzultací školních vzdělávacích programů, pracovními příležitostmi pro studenty nebo rozvojem odborných a technických kompetencí pedagogů

Kompetence 4.0 – Konkrétní partnerství ve Středočeském kraji

SOŠ a SOU Horky nad Jizerou

Restaurace a Cukrárna U koně, Kokořín

Obor: 29-54-H/01 cukrář

Příklad spolupráce a přínos v rámci partnerství:

- Podnik a škola se dohodly, že se u 2. a 3. ročníku bude výuka konat v rozsahu 7 hodin denně. Firma poskytla odborného instruktora, zajistila prostory včetně technického vybavení a zařídila všechna další zákonná opatření (BOZP, HACCP, základy PO).
- *Příklad – reakce majitelky: „Toto je cesta, jak skutečně motivovat firmy k tomu, aby do svých provozů přijímali běžně žáky na výuku v oboru. Díky tomu se žáci učí praktickým zkušenostem přímo v praxi a pro podnikatele se tak jeví možnost „vychovat si své žáky“ pro budoucí spolupráci po dokončení studií. Shledáváme, že se takto zjednoduší možnost najít si schopné spolupracovníky v oboru.“*

Kompetence 4.0 – Konkrétní partnerství ve Středočeském kraji

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Horky nad Jizerou

Obor: **29-54-H/01 cukrář**

Merhautovo pekařství, s.r.o.

Příklad spolupráce a přínos v rámci partnerství:

- Proběhla např. odborná praxe, které se zúčastnilo 6 žáků ze studijního oboru cukrář. U 2. a 3. ročníku probíhala praktická výuka v rozsahu 7 hodin denně. Firma poskytla odborného instruktora, zajistila prostory včetně technického vybavení a zařídila všechna další zákonná opatření (BOZP, HACCP, základy PO).
- Příklad reakce školy - Vedoucí učitelka odborného výcviku Ludmila Soukupová považuje program za přínosný: *„Ačkoliv na naší škole pracují zkušení odborníci v oboru a škola již dnes disponuje moderním zařízením pro cukrářskou výrobu, nemůže tato praxe nahradit skutečný výrobní proces, kteří si žáci vyzkouší na smluvním pracovišti.“*

Kompetence 4.0 - Příležitosti a výzvy v rozvoji spolupráce

Partnerství škol a firem vytváří řadu dalších příležitostí a výzev v rámci spolupráce – jako příklady lze uvést:

- většina subjektů se dohodla na dalších možnostech spolupráce a uzavření strategických partnerství na delší časové období,
- probíhající diskuse o dalších formách spolupráce od brigád a jiných pracovních příležitostí pro žáky, přes využití smluvních pracovišť pro stáže pedagogů, až po účast zástupců firmy při závěrečných zkouškách,
- pokračování společných konzultací a aktualizací školních vzdělávacích programů, úpravě dalších důležitých dokumentů,
- organizování nejrůznějších odborných soutěží zaměřených na daný obor, průběžné prezentace a práce s moderními technologiemi, apod.



DĚKUJEME VÁM ZA POZORNOST

Markéta Janatová Metodik partnerství v regionu StČ

Kontakty na kolegy:

Simona Tvrdíková

tvrdikova@khkstrednicechy.cz

Ivana Chottová

chottova@komora.cz

Institut rozvoje Krajské hospodářské komory StČ, z.s.



<https://www.mpsv.cz/web/cz/kompetence>

Kompetence 4.0 - Mapování budoucích kompetencí jako součást
systémových opatření pro vymezení požadavků trhu práce

CZ.03.1.54/0.0/0.0/15_122/0010231